



Teamaanbod  
basisonderwijs  
en secundair  
onderwijs

2019-2020

Regionale Hogeschool  
van Leuven

vives

KU LEUVEN kulak

KATHOLIEK  
ONDERWIJS  
.VLAANDEREN  
Regio West-Vlaanderen

Powered by



EEKHOUT  
- ACADEMY -

NASCHOLINGSAANBOD VOOR ONDERWIJS



### *‘Mensen maken een organisatie’*

Het DNA van een Eekhout Academy medewerker kan omschreven worden als (klant-)vriendelijk, met focus op kwaliteit, proactief, dynamisch, professioneel, coöperatief en gericht op de toekomst. De snelheid en complexiteit van de veranderende context waarin de scholen en Eekhout Academy zich bevinden, wordt hierbij krachtig vertaald naar kwalitatieve inzet en nieuwe uitdagingen.



V.l.n.r. : Wim Simoens, directeur / Laurence Vermeersch, ankerfiguur secundair onderwijs /  
Tine Scherpereel, programmacoördinator / Laura Deschuymmer, ankerfiguur administratie en  
niveauoverstijgend onderwijs / Gino Vanherweghe, stafmedewerker ICT /  
Charlotte Depoorter, ankerfiguur basisonderwijs

#### **Verantwoordelijke uitgever**

Wim Simoens, directeur

Eekhout Academy vzw  
E. Sabbelaan 53 bus 7642, 8500 Kortrijk  
[info@eekhoutacademy.be](mailto:info@eekhoutacademy.be) | [www.eekhoutacademy.be](http://www.eekhoutacademy.be) | [www.erasmusplus-ist.eu](http://www.erasmusplus-ist.eu)

#### **Vormgeving**

Charlotte Depoorter, Laura Deschuymmer en Laurence Vermeersch

#### **Eindredactie**

Wim Simoens

Tekstovername toegestaan mits bronvermelding.

# VOORWOORD

---

Eekhout Academy is het resultaat van de unieke samenwerking tussen de drie structurele partners KU Leuven Campus Kulak Kortrijk, Hogeschool VIVES en Katholiek Onderwijs Vlaanderen regio West-Vlaanderen. Deze samenwerking garandeert dat academisch onderzoek, toegepast wetenschappelijk onderzoek en begeleidingswerk geïntegreerd aanwezig zijn in ons nascholingsaanbod dat geënt is op de noden en behoeften van de scholen. Voor specifieke thema's doet Eekhout Academy verder ook beroep op een groep van ervaren nascholers.

Eekhout Academy is een nascholingsorganisatie die verschillende vormen van professionaliseringsactiviteiten aanbiedt aan directieteam, middenkader, leraren en opvoeders. We hebben een nationaal aanbod dat zich onder andere vertaalt in teamgerichte of individugerichte nascholingen. Om te kunnen inspelen op ieders leerstijl bieden we verschillende leerformats aan o.a. Dagen van, Komen leren, Masterclasses...

Ben je als directeur of nascholingscoördinator op zoek naar een **teamgerichte nascholing** die aansluit bij jouw nascholingsprioriteiten? Dan hopen we je met deze brochure een houvast te kunnen bieden bij het plannen van onder andere pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen en innovatieprocessen. Vind je in het aanbod je gading nog niet? Misschien kunnen we toch tegemoet komen aan jouw schoolspecifieke vraag. We bieden ook graag ondersteuning aan bij het samenstellen van een vormingspakket als deel van je professionaliseringsbeleid. Aarzel in ieder geval niet om ons te contacteren. Alle detailinfo van de teamgerichte programma's vind je op onze website [www.eekhoutacademy.be](http://www.eekhoutacademy.be).

Daarnaast biedt Eekhout Academy ook een aantal internationale cursussen aan via het Europese Erasmusplus programma. Alle detailinfo over ons internationaal aanbod, vind je op onze website [www.erasmusplus-ist.eu](http://www.erasmusplus-ist.eu). Eekhout Academy is in verschillende internationale en strategische KA2-partnerschappen ofwel coördinator, kwaliteitsondersteuner of meewerkende partner. Soms zorgen we ook voor de disseminatie van de projectresultaten of de uitwerking van vormingspakketten die op deze eindresultaten gebaseerd zijn. Heb je zelf internationale projecten of ben je dit van plan, dan kunnen we je hierbij misschien ondersteunen. Je mag hiervoor altijd met ons contact opnemen.

De korte internationale studiebezoeken van één of twee dagen zijn nieuw in ons aanbod. Deze bezoeken vinden plaats in een school of onderwijsinstelling die in een bepaald aspect uitblinkt en dit graag met collega's wil delen.

**Neem zeker eens een kijkje op onze website [www.eekhoutacademy.be](http://www.eekhoutacademy.be).**

**Onze internationale cursussen vind je via [www.erasmusplus-ist.eu](http://www.erasmusplus-ist.eu).**

Wim Simoens, directeur



# EEKHOUT ACADEMY?!

---

## Onze naam en onze doelen

Het Eekhoutcentrum werkte vroeger hoofdzakelijk vanuit de (vakgerichte) stuurgroepen, de impulsen van de pedagogische begeleidingsdienst en de vragen van de scholen. De organisatie vormde zo de brug tussen leerkrachten, schoolteams en directieleden enerzijds, en stuurgroepen, partners, nascholers en begeleiders anderzijds.

Vorig jaar werd de programmatiecommissie opgericht waarin de drie structurele partners vanuit hun expertise helpen het aanbod vorm te geven.

Recent werd Eekhoutcentrum omgedoopt tot Eekhout Academy. Velen blijven echter 'Eekhout' gebruiken als roepnaam.

**Na al die jaren hebben we nog steeds hetzelfde doel voor ogen: kwaliteitsvolle opleidingen aanbieden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.**

## Onze troeven

Onze grootste troef is het professionele netwerk waarop we bouwen. Samen met de leden van de stuurgroepen en de programmatiecommissie, pedagogische begeleiders, nascholers en (internationale) partners kunnen we kwalitatieve programma's realiseren en snel inspelen op actuele onderwijsontwikkelingen.

Op regelmatige basis komen onze stuurgroepen en de programmatiecommissie samen om ideeën uit te wisselen, maar vooral om te brainstormen over een bepaald vak of thema. Hieruit ontstaan nascholingen en worden docenten aangereikt.

Samenwerken biedt onze organisatie een pak voordelen. Zo stimuleren we de continue professionalisering van schoolleiding, middenkader, leraren en ondersteunend personeel. Verder vindt er uitwisseling van competenties, knowhow en ervaring plaats en worden innovatieve impulsen gecreëerd. Tijdens elke nascholing of professionaliseringsactiviteit biedt Eekhout Academy op deze manier een ontmoetings- en uitwisselingsforum aan voor iedereen die betrokken is op het onderwijs.

- Samenwerking en praktijkgerichtheid dragen we hoog in het vaandel.
- Het uniek samenwerkingsverband met onze partners garandeert opleiding, vorming en training geënt op de noden en de behoeften van de scholen met accenten op kwaliteit én bruikbaarheid.
- De programma's worden voorbereid door stuurgroepen en de programmatiecommissie waarin pedagogische begeleiders, academici, docenten, directies en ervaren leraren participeren.
- We werken in een soepele organisatievorm die toelaat vlug in te spelen op de actuele onderwijsontwikkelingen.
- Onze nascholers staan meestal zelf nog in de onderwijspraktijk.
- We meten permanent de klantentevredenheid.
- Elke nascholing biedt een aangenaam ontmoetingsforum voor studiegenoten en collega's.
- We garanderen een vlotte en naadloze administratieve ondersteuning.

# PRAKTISCH

---

## Een teamgerichte cursus aanvragen?

Als je dit stappenplan volgt, loopt alles vlotjes:

- Je surft naar onze website [www.eekhoutacademy.be](http://www.eekhoutacademy.be);
- Je selecteert het programma van je keuze en met één muisklik activeer je het contactformulier;
- Zodra je dit verstuurd hebt, gaat de digitale bal aan het rollen: we stellen je een digitale aanvraagfiche ter beschikking en op basis van deze aanvraag regelt Eekhout Academy –in samenspraak met jou en de docent– alle praktische, organisatorische en inhoudelijke zaken;
- We bezorgen zowel aan jou als aan de docent het voorstel van overeenkomst. Indien er geen vergissingen of onduidelijkheden zijn, keuren beiden dit voorstel goed via onze website. Na de goedkeuring van beide partijen wordt de overeenkomst van kracht. We dringen er heel sterk op aan om nauwkeurig de uitvoeringsmodaliteiten van de overeenkomst door te nemen en ze stipt op te volgen. Op die manier kunnen we probleemloos een vlotte uitvoering van de nascholingsopdracht garanderen.

### Betalen en annuleren

Eekhout Academy stuurt de facturen op naar het facturatieadres dat je opgaf bij inschrijving. Mogen wij vragen om geen betalingen door te voeren alvorens je deze factuur ontvangt.

Annuleren van een inschrijving of aanvraag is steeds mogelijk onder bepaalde voorwaarden. Bekijk onze annulatievoorwaarden op [www.eekhoutacademy.be/voorwaarden](http://www.eekhoutacademy.be/voorwaarden).

## Inschrijven voor een individugerichte nascholing?

Als je dit stappenplan volgt, loopt alles vlotjes:

- Inschrijven voor een nascholing kan enkel online nadat je bent ingelogd op onze website. Via de cursuscode en de zoekfunctie kan je de nascholing terugvinden.
- Ga naar de detailpagina van de nascholing en schrijf je in door op de groene knop ‘Inschrijven’ te klikken waarna je het aangegeven stappenplan volgt.

- Na inschrijving ontvang je steeds een bevestigingsmail. Je kan jouw inschrijving(en) ook steeds online raadplegen via ‘Mijn Eekhout Academy’ -> ‘Inschrijvingen’.

### Betalen en annuleren

Eekhout Academy stuurt de facturen op naar het facturatieadres dat je opgaf bij inschrijving. Mogen wij vragen om geen betalingen door te voeren alvorens je deze factuur ontvangt.

Annuleren van een inschrijving of aanvraag is steeds mogelijk onder bepaalde voorwaarden. Bekijk onze annulatievoorwaarden op [www.eekhoutacademy.be/voorwaarden](http://www.eekhoutacademy.be/voorwaarden).

## Inschrijven voor een internationale cursus?

Als je dit stappenplan volgt, loopt alles vlotjes:

- Je surft naar onze website [www.erasmusplus-ist.eu](http://www.erasmusplus-ist.eu);
- Je selecteert een cursus en klikt op de knop ‘Confirm your participation’;
- Je vult het formulier in;
- Nadat je op ‘Verzenden’ hebt geklikt, ontvang je automatisch een bevestiging van jouw inschrijving.
- Kort nadien nemen we via mail contact;
- De cursusverantwoordelijke zal je een zestal weken voordat de cursus start alle informatie bezorgen.

### Betalen en annuleren

Eekhout Academy stuurt de facturen op naar het facturatieadres dat je opgaf bij inschrijving. Mogen wij vragen om geen betalingen door te voeren alvorens je deze factuur ontvangt.

Annuleren van een inschrijving is steeds mogelijk onder bepaalde voorwaarden. Bekijk onze annulatievoorwaarden op [www.erasmusplus-ist.eu/terms-conditions](http://www.erasmusplus-ist.eu/terms-conditions).

### Evalueren, attesteren en Europass

Het evalueren van de cursus gebeurt op het einde van de cursus. Eekhout Academy bezorgt je een attest van aanwezigheid, een attest van verworven competenties en de informatie om je persoonlijk Europass document aan te maken. Al deze attesten worden op het einde van de cursusweek bezorgd.

# INHOUD

---



7

---

## VAK- EN DOMEINGEBONDEN THEMA'S

8	Handel en economie
8	Mens en maatschappij
8	Muzisch creatieve vakken

11	Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs
13	STEM
14	Talen



15

---

## VAK- EN DOMEINOVERSTIJGENDE THEMA'S

16	<b>COMMUNICATIE</b>
16	Communicatie
17	Sociale vaardigheden
18	<b>KRACHTIGE LEEROMGEVING</b>
18	Actualiteit
18	Algemene didactiek
19	Cultuureducatie
19	Differentiatie
20	Educatieve technologie
20	Evaluatie
22	Klasmanagement
23	Leerbegeleiding
26	Media en ICT
29	Metacognitie

29	Motivatie
30	Omgevingsonderwijs
31	Ondernemerschap
31	Taalbeleid
32	Werkvormen
33	ZILL
34	<b>ZORG</b>
34	Differentiatie
35	Diversiteit
36	Leerlingenbegeleiding
38	Welbevinden
41	Zelfzorg
43	Zorg en GOK



47

---

## SCHOOLNIVEAU

48	Beleid
48	Kwaliteitszorg
49	Preventie en veiligheid
49	Schoolorganisatie

50	Team
52	Veranderingsprocessen
52	Vergaderen



# VAK- EN DOMEINGEBONDEN THEMA'S

8	Handel en economie
8	Mens en maatschappij
8	Muzisch creatieve vakken
11	Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs
13	STEM
14	Talen



**Niveau Titel**

**Docent**


**Code**

## Vak- en domeingebonden thema's | [Handel en economie](#)

SO	<b>EHBO&amp;O: Eerste Hulp Bij Ondernemend Onderwijs</b> Tips en tricks voor het herkennen, begrijpen en uitbouwen van een ondernemend leermilieu binnen jouw eigen vak	Vlajo Peeters Ben	T20-267
----	--	-------------------	---------

## Vak- en domeingebonden thema's | [Mens en maatschappij](#)

BaO	<b>Introductie oriëntatie op de wereld in Zill</b> Een veldverkenning in samenspel met het veld Initiatief en verantwoordelijkheid	Oetang BVBA Tenz	T20-178
-----	---	------------------	---------

BaO	<b>STEM-aanpak in de klas!</b> Inzicht verwerven in een STEM-aanpak vanuit praktijkvoorbeelden		T20-147
-----	---	---	---------

## Vak- en domeingebonden thema's | [Muzisch creatieve vakken](#)

NO	<b>Bricolage</b> Meer dan schudpotjes alleen	Sieuw Adelheid	T20-242
----	---	----------------	---------

BaO	<b>Spelen met cajons, boomwhackers, kazoo, ukelele in de klas</b> Instrumentale update in de klas: van level 2000 ritmestokjes-handtrom naar level 2019 cajon-boomwhacker-ukelele	De Clercq Heidi	T20-023
-----	--	-----------------	---------



### **Spelen met cajons, boomwhackers, kazoo, ukelele in de klas**

Muziekinstrumenten hebben een ongelofelijke aantrekkingskracht. Met echte instrumenten zoals een cajon, ukelele en boomwhackers geef je de leerlingen een muzikale ervaring die niet mijlenver van hun leefwereld staat.

In deze sessie exploreer je de speelmogelijkheden van cajon, boomwhacker en ukelele.

Je krijgt hapklare uitgewerkte voorbeelden van muzikale didactische werkvormen met deze instrumenten. Tegelijkertijd krijg je ook een didactisch kader mee om dit zelf toe te passen op liederen en muziek.

Deze vorming kan in 3 uren of in 6 uren uitgewerkt worden. Dan ga ik langer in op de laatste fase, namelijk het zelf uitwerken van een muzikale les met deze instrumenten.

Meer info en aanvragen: [www.eekhoutacademy.be/T20-023](http://www.eekhoutacademy.be/T20-023)

Dit programma zit ook in ons individuerichte aanbod! [www.eekhoutacademy.be/I20-050](http://www.eekhoutacademy.be/I20-050)





Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Belevings-en ervaringsgericht spelen met peuters en kleuters</b> Waarom de doos leuker is dan wat er in zit	De Schepper Frederik	T20-137
BaO	<b>No drama please</b> Theater in de klas, een les als een ander	De Schepper Frederik	T20-140
BaO	<b>Drama-activiteiten met peuters</b> Spelen dat de brokken er vanaf vliegen!	De Schepper Frederik	T20-143
BaO	<b>Theater in de klas, een les als een ander</b>	De Schepper Frederik	T20-144
BaO	<b>Drama-activiteiten met kleuters</b> Spelen dat de brokken er vanaf vliegen!	De Schepper Frederik	T20-145
BaO	<b>Dans: het kneusje van de zalm</b> Dansen vanuit de methodiek dansexpressie: hoe werkt het in de praktijk?	De Steur Katrijn	T20-290
BaO	<b>Upcycling met allerlei afval</b> Beeldend werken met afgedankt materiaal	Mooss vzw Wilken-Keeve Maria	T20-155
BaO	<b>Ik zie... , ik zie... wat jij niet ziet (en dat is helemaal niet erg)</b> Vanuit actie naar reflectie over kunst en cultuur	Mooss vzw Wilken-Keeve Maria	T20-157
NO	<b>Avontuurlijk tekenen</b> Leren tekenen op een speelse manier	Mooss vzw Wilken-Keeve Maria	T20-158
BaO	<b>Muzisch fundament</b> Krijg inzicht in visie en ingrediënten van muzisch werken	Oetang BVBA Tenz	T20-030
BaO	<b>Muzische ontwikkeling evalueren</b> Product, proces en muzische groei in kaart	Oetang BVBA Tenz	T20-159
BaO	<b>Muzisch ontwerpen</b> Werk door op muzische concepten, eindopdrachten en lesopbouw	Oetang BVBA Tenz	T20-160
BaO	<b>De muzische bouwstenen uitgelicht</b> Verdiep je in de bouwstenen van alle domeinen van muzische vorming	Oetang BVBA Tenz	T20-175
BaO	<b>Introductie muzische ontwikkeling in Zill</b> Een veldverkenning met visie, leerinhouden en kapstokken	Oetang BVBA Tenz	T20-177



Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Kunst beschouwen met kinderen</b> Leer kijken en luisteren naar kunst uit verschillende domeinen	Oetang BVBA Tenz	T20-179
BaO	<b>Muzisch creatief met media</b> Verkennend aan de slag met audiovisuele werkvormen en bouwstenen	Oetang BVBA Tenz	T20-180
BaO	<b>Muzisch hoekenwerk</b> Ontdek en bedenk muzische hoeken voor in de klas	Oetang BVBA Tenz	T20-181
BaO	<b>Bollen en strepen</b> Beeldende kunst omzetten in muziek	Sieuw Adelheid	T20-240
BaO	<b>Bollen en strepen - Demo plus</b> Beeldende kunst omzetten in muziek	Sieuw Adelheid	T20-241
BaO	<b>Vertelseltjes</b> Muzikale maandagochtendverhalen	Sieuw Adelheid	T20-247
NO	<b>Bricolage</b> Meer dan schudpotjes alleen	Sieuw Adelheid	T20-242
NO	<b>Flessen, potten en buizen</b> Een zoektocht naar melodie	Sieuw Adelheid	T20-243
NO	<b>Flessen, potten en buizen</b> Een zoektocht naar melodie	Sieuw Adelheid	T20-244
SO	<b>Bollen en strepen</b> Beeldende kunst omzetten in muziek	Sieuw Adelheid	T20-240
SO	<b>Bollen en strepen - Demo plus</b> Beeldende kunst omzetten in muziek	Sieuw Adelheid	T20-241
BaO	<b>Spring eens in mijn vleugeltjes</b> Een actieve doe-sessie over poëzie in de derde kleuterklas en het eerste en tweede leerjaar	Vander Straeten Herman	T20-033
BaO	<b>Want de bomen hadden benen</b> Kleuters (3e kleuterklas) en leerlingen 1e en 2e leerjaar poëtisch (kunst)gevoelig(er) maken	Vander Straeten Herman	T20-034
NO	<b>Ingetogen emoties in een oneindige knuffel</b> Poëzie-ateliers binnen of buiten klasverband	Vander Straeten Herman	T20-089



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Mijn vingers golven regenbogen: poëzie op school</b> Met de groep grasduinen en diepgang ontdekken in poëzie van grote en kleine meesters	Vander Straeten Herman	T20-091
NO	<b>Woorden met weer-klank</b> Handig redigeren van gedichten	Vander Straeten Herman	T20-092
BaO	<b>Kindertekeningen lezen en begrijpen: een tipje van de sluier!</b> Gericht leren observeren, ontwikkelingsfasen van kindertekeningen, eerste stappen tot correct analyseren en interpreteren van tekeningen met een verhaal	Verlinde Nathalie	T20-254
BaO	<b>Timeloe pameloe</b> Muzisch taalgebruik en muzikale opvoeding gaan hand in hand	 vives	T20-198
NO	<b>Klas-anders</b> Tientallen mogelijkheden om met geluiden en muziek te werken in de klas	 vives	T20-022
NO	<b>Avontuurlijk tekenen</b> Leren tekenen op een speelse manier	Mooss vzw Wilken-Keeve Maria	T20-158

## Vak- en domeingebonden thema's | **Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs**

BaO	<b>Knapperdeknep!</b> Werken met kleuters in functie van meervoudige intelligentie	Art de Co	T20-019
BaO	<b>De 'kleuterclubjes'</b> Zorg voor kleuters, maar dan leuk!	Art de Co Roofthoof Katrien	T20-016
BaO	<b>Maak je kleuters rijker door je hoeken te verrijken</b> Een stap voor stap handleiding voor het verrijken van je klashoeken	Art de Co Roofthoof Katrien	T20-020
BaO	<b>TAAL wordt nog toffer... met Evelines reiskoffer!</b> <b>Taalontwikkeling bij kleuters stimuleren vanuit ZILL</b>	Baelde Eveline	T20-196



### **TAAL wordt nog toffer... met Evelines reiskoffer!** **Taalontwikkeling bij kleutersstimuleren vanuit ZILL**





Maak kennis met leuke, creatieve taalkoffers! Ben je ook zo benieuwd naar de inhoud?

Plezier beleven aan taal en het spelen met taal is onontbeerlijk in een kleuterklas. Vanuit dit oogpunt, rekening houdende met talige diversiteit, toon ik jou hoe je dagdagelijks kan werken aan een sterke talige grondhouding.

Via prentenboeken, leuke concrete materialen, praatplaten,... breng ik jou zeer veel inspiratie om zélf aan de slag te gaan! Daarnaast geef ik je héél wat tips wat betreft een 'krachtig taalklimaat'. Veel spreekansen aanbieden, een ruim taalaanbod voorzien en veel feedback geven, helpt om hiervoor te zorgen. Taal-is-tof met Evelines reiskoffer! Laat je inspireren!

Meer info en aanvragen: [www.eekhoutacademy.be/T20-196](http://www.eekhoutacademy.be/T20-196)







Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Speels, muzisch en doordacht op weg naar schrijven</b> Krullenbol schrijfritmiek	Cleve Dorine	T20-021
BaO	<b>Er was eens... Voorlezen en vertellen voor peuters en kleuters</b>	De Schepper Frederik	T20-203
BaO	<b>"Ik kan dat (nog) niet!"</b> Omgaan met faalangst en zwakke schoolrijpheid	Litière Marc	T20-223
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p><b>"Ik kan dat (nog) niet!"</b></p> <p>Om inzicht te krijgen in schoolrijpheid en faalangst en in de relatie tussen beide worden heel wat vragen beantwoord, zoals onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is schoolrijpheid?</li> <li>• Wat is visuomotoriek?</li> <li>• Wat is het verschil tussen "mag ik overvaren?" en "wil ik overvaren?"</li> <li>• Hoe bepalen we de schoolrijpheid?</li> <li>• Wat is een goede schoolrijpheidsproef?</li> </ul> <p>We oefenen actief, we ervaren faalangst en bekijken de verschillende onderdelen van schoolrijpheid. We geven tips, adviezen en antwoorden op de vragen.</p> <p>Meer info en aanvragen: <a href="http://www.eekhoutacademy.be/T20-223">www.eekhoutacademy.be/T20-223</a></p> <p>Dit programma zit ook in ons individugerichte aanbod! <a href="http://www.eekhoutacademy.be/l20-027">www.eekhoutacademy.be/l20-027</a></p> </div> </div> </div>			
BaO	<b>"Ik leer schrijven!"</b> Schrijfmotoriek: voorbereiding, mogelijkheden, moeilijkheden en beperkingen	Litière Marc	T20-230
BaO	<b>Spring eens in mijn vleugeltjes</b> Een actieve doe-sessie over poëzie in de derde kleuterklas en het eerste en twee- de leerjaar	Vander Straeten Herman	T20-033
BaO	<b>Want de bomen hadden benen</b> Kleuters (3e kleuterklas) en leerlingen 1e en 2e leerjaar poëtisch (kunst)gevoelig(er) maken	Vander Straeten Herman	T20-034
BaO	<b>Spellenarchief - Spellen, daar kan je op (mee) bouwen!</b> Inzichten rond ruimtelijke oriëntatie bij kleuters		T20-251
BaO	<b>Spellenarchief - Memoriseren kan je leren... met spellen</b> Het werkgeheugen trainen bij kleuters		T20-263
BaO	<b>Spellenarchief - Taal in een doosje (kleuter)</b> Taalvaardigheid trainen bij kleuters		T20-271
BaO	<b>Evaluëren in de kleuterklas</b>	Vlajo Nica Martin	T20-117







Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Onthaal centraal</b>	Vlajo Nica Martin	T20-118
BaO	<b>Stuur jij kleuters of sturen zij zichzelf?</b>	Vlajo Nica Martin	T20-119

 Vak- en domeingebonden thema's | [STEM](#)

BaO	<b>Coderen en programmeren op de basisschool - inspirerende mogelijkheden</b> Ontdekken welke toepassingen haalbaar zijn voor jouw klas en school	Vanherweghe Gino	T20-002
BaO	<b>STEM-aanpak in de klas!</b> Inzicht verwerven in een STEM-aanpak vanuit praktijkvoorbeelden		T20-147
BaO	<b>Hoe aan de slag met computationele vaardigheden in de klas?</b> Vanuit praktijkvoorbeelden inoefenen van de STEM-didactiek met focus op probleemoplossende vaardigheden voor de 21e eeuw		T20-232
NO	<b>STEM ja, maar hoe?</b> STEM methodieken om onmiddellijk mee aan de slag te gaan		T20-219
NO	<b>Spellenarchief - STEM! Creatief denken stimuleren met spellen!</b> Integratie van denk-spellen binnen het STEM-onderwijs		T20-266





Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Het multidisciplinair toepassen van de fantasyliteratuur van auteur Pen Stewart in het onderwijs aan de hand van diverse lezingen of jaarprojecten creatief schrijven</b>	Stewart Pen	T20-146
NO	<b>Spelenderwijs leren argumenteren en debatteren in de klas</b> Kritisch denken, argumenteren, filosoferen, debatteren en betogen	De Maeyer Jan	T20-048
BaO	<b>Oscar schrijft!</b> Creatief schrijven in je klas: begeleid je leerlingen stap voor stap in het schrijven van een eigen verhaal	Dierickx Emke	T20-188
BaO	<b>Meer leesplezier op school</b> Eenvoudige handvatten met maximale impact	Simoens Elly	T20-036
NO	<b>Woorden met weer-klank</b> Handig redigeren van gedichten	Vander Straeten Herman	T20-092
BaO	<b>Spellenarchief - Taal in een doosje (kleuter)</b> Taalvaardigheid trainen bij kleuters		T20-271
BaO	<b>Spellenarchief - Taal in een doosje (lager)</b> Taalvaardigheid trainen bij lagerschoolkinderen		T20-260





# VAK- EN DOMEINOVERSTIJGENDE THEMA'S

16	<b>COMMUNICATIE</b>	29	Motivatie
16	Communicatie	30	Omgevingsonderwijs
17	Sociale vaardigheden	31	Ondernemerschap
18	<b>KRACHTIGE LEEROMGEVING</b>	31	Taalbeleid
18	Actualiteit	32	Werkvormen
18	Algemene didactiek	33	ZILL
19	Cultuureducatie	34	<b>ZORG</b>
19	Differentiatie	34	Differentiatie
20	Educatieve technologie	35	Diversiteit
20	Evaluatie	36	Leerlingenbegeleiding
22	Klasmanagement	38	Welbevinden
23	Leerbegeleiding	41	Zelfzorg
26	Media en ICT	43	Zorg en GOK
29	Metacognitie		






Niveau	Titel	Docent	Code
Communicatie   <a href="#">Communicatie</a>			
NO	<b>Assertief denken en doen op de werkvloer</b> Territorium bepalen en laten respecteren	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-215
NO	<b>Communiceren met ouders</b> Met ouders op hetzelfde spoor richting hetzelfde doel	Art de Co	T20-038
NO	<b>Het slechtnieuwsgesprek met ouders</b> Met de scherven van gebroken verwachtingen werken aan een nieuwe toekomst	Art de Co	T20-039
NO	<b>Spelenderwijs leren argumenteren en debatteren in de klas</b> Kritisch denken, argumenteren, filosoferen, debatteren en betogen	De Maeyer Jan	T20-048
NO	<b>Verbindend samenwerken met ouders</b> Handelingsgericht omgaan met ouders is de gezonde combinatie van de ervaringsdeskundigheid van ouders en de professionaliteit van de school, zeker bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	Decombel Guido	T20-100
SO	<b>Onthaal en secretariaat</b> Klantvriendelijk en professioneel blijven ... ook in moeilijke omstandigheden	Face BVBA Baeyens Ann	T20-105
NO	<b>Klant koning? Gesprekken met ouders</b> Respectvol wijzen op rechten ... en plichten	Gaublomme Hendrik	T20-052
NO	<b>Interculturele communicatie</b> Een dubbele uitdaging	Ipse bvba Bolsens Johan	T20-062
NO	<b>Humor en improvisatie in de klas en op school</b> De pedagogisch-didactische meerwaarde van humor	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-071
NO	<b>Met handen en voeten</b> Over de sprekende, geluidloze signalen van lichaamstaal	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-072
NO	<b>Sterke communicatie: meer dan woorden alleen ...</b> Communicatiekapstukken voor opvoeders en ondersteunend personeel	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-074
NO	<b>Conflict- en agressiebeheersing als een P.R.O.</b> PRO: Preventie - Reactie - Opmoediging	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-069
NO	<b>Conflicten verergeren of ontwijpen?</b> Assertief en preventief omgaan met verbale conflicten	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-070
NO	<b>Oordeel in je voordeel! Eerlijke contacten, voedende relaties</b> Geweldloze Communicatie in de (school)praktijk	Blabla	T20-210







Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Kies je oren</b> Hoor jij wat niet gezegd wordt?	Blabla	T20-212
NO	<b>Hoi! Oei ... Geachte!?</b> Verbindende, schriftelijke communicatie op school	Van Dycke Peter	T20-083
NO	<b>Oudergesprekken: een uitdaging</b> Wat speelt er zich af bij gesprekken met ouders?	Vermesen Erwin	T20-088



 Communicatie | **Sociale vaardigheden**

BaO	<b>En jij? Hoe voel jij je?</b> Socio-emotionele ontwikkeling bij leerlingen (vanuit ZILL)	Baelde Eveline	T20-192
BaO	<b>Samen op ontdekking in de koffer vol gevoelens!</b> Socio-emotionele ontwikkeling stimuleren via prentenboeken en ander educatief materiaal	Baelde Eveline	T20-193
NO	<b>'Kids skills' en "Mission possible"</b> Een methode om (gedrags)problemen bij kinderen/jongeren te vertalen naar 'te leren vaardigheden'	Callens Nadine	T20-044
BaO	<b>Werken aan bevestigen en begrenzen</b> Omgaan met grensoverschrijdend gedrag	De Sleutel Van de Walle Johan	T20-165
BaO	<b>IK + JIJ = WIJ! Socialer-Vaardiger</b> Geïntegreerd werken aan sociale vaardigheden in het basisonderwijs	Ipse bvba	T20-026
BaO	<b>Kwaliteitsvolle animatie, een troef bij naschoolse opvang</b> Animatietechnieken en nog veel meer	Ipse bvba	T20-292
BaO	<b>Spe(e)plaats</b> Spelvormen voor een sociale en 'diverse' speelplaats	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-163
BaO	<b>'Er zit een schat verborgen in jezelf', een project dat de school jarenlang kan boeien.</b> Creatief, inventief, en speels omgaan met waarden	Scherpereel Karel	T20-035
BaO	<b>Spellenarchief - Brein onder controle!</b> Spellen om executieve functies te versterken in het kleuter en lager onderwijs	 vives	T20-246
BaO	<b>Spellenarchief - Sociale vaardigheden bij lagere schoolkinderen.</b> Oefenen van sociale en emotionele vaardigheden in kleine groepen of individueel	 vives	T20-256
SO	<b>Spellenarchief - Sociaal en emotionele vaardigheden trainen met spellen</b> Aan de slag met spellen bij jongeren en adolescenten	 vives	T20-272








Niveau	Titel	Docent	Code
Krachtige leeromgeving   <a href="#">Actualiteit</a>			
SO	<b>Climate Challenge!</b> Hoe kunnen leraren omgaan met de actualiteit rond het klimaat in de klas?	Studio Globo	T20-148
Krachtige leeromgeving   <a href="#">Algemene didactiek</a>			
BaO	<b>Maak je kleuters rijker door je hoeken te verrijken</b> Een stap voor stap handleiding voor het verrijken van je klashoeken	Art de Co Roofthoofd Katrien	T20-020
SO	<b>De kunst van het coachen</b> Een interactieve ontdekkingsstocht naar jezelf als coach	Face BVBA Baeyens Ann	T20-103
BaO	<b>Zet je EF-bril op!</b> Stimuleer executieve functies van jouw kleuters	Feryn Sanne Grimmonprez Joke	T20-025
SO	<b>Coaching? Ja, natuurlijk!</b> Vragen en antwoorden over coaching en de leraar-coach	Gilté Jan	T20-106
SO	<b>Taal in elke les!</b> Over taalontwikkeldend lesgeven	Gilté Jan	T20-109
SO	<b>Met de V van verstrooid</b> Aandachtbevorderende didactiek	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-126
BaO	<b>Teach like a champion - Elke kleuter kampioen?</b>	Mahieu Hilde	T20-190
BaO	<b>Teach like a champion - Elke leerling kampioen?</b>	Mahieu Hilde	T20-191
NO	<b>De leraar als coach</b> Focus op de oplossingen i.p.v. op de problemen	Vanhooren Griet	T20-280
BaO	<b>Flexibele groepeeringsvormen: 'Werken met leef- en leergroepen in het basisonderwijs'</b> Leren op eigen niveau en toch samenleven met je leeftijdsgenoten, het kan in 'Leef- en Leerschool Sint-Elooi' te Wingene	Verkest Lieven Koroknai Ann	T20-296
BaO	<b>Lesgeven uitpakkt. Op zoek naar een toetssteen voor sterk onderwijs in de klas</b>	 vives	T20-201
SO	<b>Werkplekieren met je leerlingen</b>	 vives	T20-249



Niveau	Titel	Docent	Code
<b>Krachtige leeromgeving   Cultuureducatie</b>			
NO	<b>Cultuur in je vak</b> Werken vanuit de eindterm 'cultureel bewustzijn en culturele expressie'	Crul Koen	T20-231
<b>Krachtige leeromgeving   Differentiatie</b>			
BaO	<b>Knapperdeknep!</b> Werken met kleuters in functie van meervoudige intelligentie	Art de Co	T20-019
NO	<b>Universal Design for Learning (UDL)</b> "One size fits all" bestaat niet!	Art de Co Daponte Steve	T20-095
BaO	<b>Breed evalueren</b> Doelgerichter en bewuster omgaan met diversiteit en evalueren doorheen de hele school	Art de Co Turck Tineke	T20-014
BaO	<b>Activerende Directe Instructie in de lagere school (Het ADI model)</b> Meer actieve en effectieve klaswerking door een gedifferentieerde, een actieve en interactieve instructie en verwerking	Art de Co Turck Tineke	T20-182
SO	<b>Universal Design for Teaching als middel om tot betere leerresultaten te komen</b>	Clissen Marleen	T20-295
SO	<b>Taxonomie van Bloom, terug van weg!</b> Een krachtige tool om leerlingen beter te leren denken	Gilté Jan	T20-236
BaO	<b>Leer differentiëren, over compacten en verrijken</b> Uitdagen, compacten en verrijken voor hoogbegaafde leerlingen, hoe begin je daar aan?	Hoogbloeiër	T20-285
NO	<b>Gebruik Bloom als verrijkmethode!</b> De theorie van de taxonomie van Bloom toegepast in de praktijk	Hoogbloeiër	T20-284
NO	<b>Differentiatie in evaluatie</b> Moet de lat voor iedereen even hoog liggen?	Scherpereel Tine	T20-276
SO	<b>Differentiëren met ICT-tools op iPad, PC of Chromebook</b> Eenvoudige tools om te differentiëren bij de instructie, verwerking en evaluatie van de leerstof	Vanherweghe Gino	T20-007
BaO	<b>Klas met veel verschillen, hoe hou ik het haalbaar?</b>		T20-202
BaO	<b>Spellenarchief - Knap gespeeld!</b> Spellen voor snel lerende of hoogbegaafde leerlingen in het lager onderwijs		T20-273
BaO	<b>Binnenklasdifferentiatie! Praktisch en haalbaar organiseren!</b>	Vlajo	T20-115



Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Game Based Learning. Serious Urban Games® in je klas: een kennismaking</b> Wat is een Serious Urban Game®, hoe verloopt de begeleiding hiervan en hoe kan ik dit in mijn context organiseren?	[ew32]	T20-293
SO	<b>Game Based Learning. Serious Urban Games® in je klas: word zelf Gamemaster (traject)</b> Ontdek hoe een Serious Urban Game® begeleid wordt en verdiep je in het thema waarover de game gaat. Je krijgt ondersteuning bij je eerste gamesessie	[ew32]	T20-294
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p><b>Game Based Learning. Serious Urban Games® in je klas</b></p> <p>Your City 2050™ is één van onze Serious Urban Games® en gaat over milieubewustzijn. Als speler kom je terecht in een van de twee teams die lijnrecht tegenover elkaar staan wat betreft duurzaamheid en milieu. Beide teams redden de stad op hun manier van de ondergang. Zo leren ze op een speelse manier hoe ze hun ecologische voetafdruk kunnen beperken. Speel jij dit klimaatspel binnenkort met jouw klas?</p> <p>In de <i>kennismakingsworkshop</i> wordt de organisatie en het verloop van een game besproken. Elke game focust op een 'serious' thema dat de gamers aan de hand van verschillende missies leren kennen. Thema's waarrond een game werd ontwikkeld zijn onder andere: ondernemerszin, solliciteren, schulden, klimaat en jongerenparticipatie. Na de kennismaking kan je met je schoolteam ook instappen in het <i>vervolgtraject</i> waarin je begeleid wordt om volledig autonoom games te kunnen begeleiden.</p> <p>Meer info en aanvragen: <a href="http://www.eekhoutacademy.be/T20-293">www.eekhoutacademy.be/T20-293</a> en <a href="http://www.eekhoutacademy.be/T20-294">T20-294</a></p> </div> </div> </div>			
NO	<b>Gamification in het onderwijs</b> Educatieve digitale games doordacht inzetten om leerdoelen te bereiken. Creëer je eigen game-leeractiviteit		T20-228
SO	<b>Blended Learning: het verhaal van de 21ste eeuw</b> Het theoretische perspectief van Blended Learning met tal van gekoppelde good practices		T20-154
SO	<b>Laat elke leerling mee participeren in de les!</b> Votingsystemen, verhoog de interactiviteit van je les en laat elke leerling (anoniem) deelnemen!		T20-156
SO	<b>Maak instructiefilmfragmenten en kennisclips!</b> Optimaliseer het leerproces van de leerlingen door eigen kennisclips te integreren		T20-237

## Krachtige leeromgeving | Evaluatie



NO	<b>Geen leren zonder evalueren!</b> Over de kracht van een formatief evaluatiekader	Gilté Jan	T20-234
NO	<b>EvaLuEREN! Geen leren zonder evalueren</b> Naar een krachtige en schoolbrede formatieve evaluatiepraktijk	Gilté Jan	T20-235
SO	<b>Coachende feedback</b> De aanpak van groeigerichte feedback	Gilté Jan	T20-107





Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Feedback is altijd een cadeau. Maar is het ook een leuk cadeau?</b> Over de uitbouw van een krachtige feedbackcultuur	Gilté Jan	T20-233
SO	<b>Zet je evaluatie op punt</b> Over observatietechnieken, doelen en criteria	Gilté Jan	T20-112
SO	<b>Ook evalueren vraagt visie en beleid</b> Over het evaluatiebeleid van de leerkracht, de vakgroep, de school	Gilté Jan	T20-099
SO	<b>Zet je evaluatie op punt</b> Over observatietechnieken, doelen en criteria	Gilté Jan	T20-112
SO	<b>Staat dat op punten?</b> Breed en begeleidend evalueren: een leermiddel van slagboom naar hefboom	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-128
SO	<b>Belangrijke reizigersinfo ... !</b> Leerbegeleidende rapportencommentaren schrijven	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-120
SO	<b>Evalueren van competenties</b> Hoe vormen we een objectief beeld van de competenties van ons vak?	Mostrey Kris	T20-139
SO	<b>Vaardigheden en attitudes efficiënt evalueren</b> Hoe kan het beter, sneller en transparanter?	Mostrey Kris	T20-141
SO	<b>Zelf- en peerevaluatie</b> De leerling als leerbron voor zichzelf en anderen	Mostrey Kris	T20-142
SO	<b>De Competentiemeter</b> Doelgericht en efficiënt evalueren	Mostrey Kris	T20-138
SO	<b>Evalueren van competenties</b> Hoe vormen we een objectief beeld van de competenties van ons vak?	Mostrey Kris	T20-139
SO	<b>Vaardigheden en attitudes efficiënt evalueren</b> Hoe kan het beter, sneller en transparanter?	Mostrey Kris	T20-141
SO	<b>Zelf- en peerevaluatie</b> De leerling als leerbron voor zichzelf en anderen	Mostrey Kris	T20-142
BaO	<b>Muzische ontwikkeling evalueren</b> Product, proces en muzische groei in kaart	Oetang BVBA Tenz	T20-159



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Differentiatie in evaluatie</b> Moet de lat voor iedereen even hoog liggen?	Scherpereel Tine	T20-276
BaO	<b>Verbindende en coachende feedback in groeigesprekken</b> Een leerkans om jouw coachende vaardigheden te versterken	Vanhooren Griet	T20-279
SO	<b>Constructieve feedback in verbinding</b> Een leerkans om jouw coachende vaardigheden te versterken	Vanhooren Griet	T20-281
SO	<b>Breed evalueren: wat?</b> Inleiding: naar een visie op evaluatie vanuit een competentiegerichte aanpak	 vives	T20-257
SO	<b>Breed evalueren: hoe?</b> Verdieping: naar praktijkvoorbeelden van breed evalueren	 vives	T20-258
BaO	<b>Evalueren en groeigericht rapporteren</b>	Vlajo	T20-121
SO	<b>Groeigericht evalueren van competenties</b> Tips en tricks voor groeigericht evalueren van (transversale) competenties	Vlajo Goossens Katrien	T20-269
BaO	<b>Evalueren in de kleuterklas</b>	Vlajo Nica Martin	T20-117

## Krachtige leeromgeving | [Klasmanagement](#)

NO	<b>Geen gezaag, maar gezag ... zonder woorden</b> Respectvol leiding nemen	Gaublomme Hendrik	T20-051
NO	<b>Hoe meer problemen, hoe liever!</b> Groeï en verandering realiseren door problemen als kansen te zien	Hillewaere Joost	T20-061
NO	<b>Lastig gedrag? Denk het om!</b> Anders kijken, anders denken, anders handelen	Hillewaere Joost	T20-166
NO	<b>Conflicten verergeren of ontmynen?</b> Assertief en preventief omgaan met verbale conflicten	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-070
NO	<b>Over kleine en grote vulkanen</b> Omgaan met 'gedragsproblemen' in het onderwijs	Taghon Geert	T20-169



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Oordeel in je voordeel! Eerlijke contacten, voedende relaties</b> Geweldloze Communicatie in de (school)praktijk	Blabla	T20-210
NO	<b>Help, mijn klas leeft!</b> Gericht omgaan met de groepsdynamiek binnen je klas	Vermesen Erwin	T20-087
NO	<b>Ambras in de klas</b> Concreet aan het werk met een klas die vastloopt	Vermesen Erwin	T20-085
BaO	<b>Over kunnen, willen en aankunnen</b> Handvatten vanuit de emotionele ontwikkeling om aan de slag te gaan met de leerling met moeilijk gedrag		T20-218
SO	<b>Klasmanagement: meer dan straffen en belonen</b> Werken aan goed klasmanagement door sociale processen bij leerlingen te begeleiden		T20-253
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p><b>Klasmanagement: meer dan straffen en belonen</b></p> <p>Een goede klasmanager beschikt over de vaardigheid om de les zodanig te organiseren dat de voorwaarden vervuld zijn om de vooropgestelde doelen te bereiken met de leerlingen.</p> <p>Anno 2019 houdt klasmanagement meer in dan het beheersen van de basisprincipes rond straffen en belonen. Er is daarenboven een centrale plaats voor het welbevinden van elke leerling in de klas. Goed klasmanagement bereik je met andere woorden pas door sociale processen van leerlingen optimaal te begeleiden. Tijdens de eerste sessie besteden we dan ook de nodige aandacht aan o.a. groepsdynamica, conflicthantering, het ontwerpen van een krachtige leeromgeving en leiderschap. In een tweede sessie wordt er dieper ingegaan op het omgaan met “moeilijk” gedrag van pubers. Er worden inzichten aangereikt over de oorzaak van dit gedrag en een effectieve aanpak, zowel preventief als curatief.</p> </div> </div>			
SO	<b>Klasmanagement: actie of reactie?</b> Naar een kort, krachtig en gebruiksklaar kader voor goed klasmanagement		T20-261



Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Energizers</b> Creëer een aangenaam leerklimaat in je klas d.m.v. opkickers, tussendoortjes, sfeermakers, doe- en rustmomenten	Art de Co	T20-017
BaO	<b>Knapperdeknep!</b> Werken met kleuters in functie van meervoudige intelligentie	Art de Co	T20-019
BaO	<b>Activerende Directe Instructie in de lagere school (Het ADI model)</b> Meer actieve en effectieve klaswerking door een gedifferentieerde, een actieve en interactieve instructie en verwerking	Art de Co Turck Tineke	T20-182
BaO	<b>TAAL wordt nog toffer... met Evelines reiskoffer! Ieder kind taalsterk!</b>	Baelde Eveline	T20-194
SO	<b>Ontdek je potentieel!</b> De leercyclus van Korthagen in de praktijk	Face BVBA Baeyens Ann	T20-104
BaO	<b>Zet je EF-bril op!</b> Stimuleer executieve functies van jouw kleuters	Feryn Sanne Grimmonprez Joke	T20-025
SO	<b>Taxonomie van Bloom, terug van weg!</b> Een krachtige tool om leerlingen beter te leren denken	Gilté Jan	T20-236

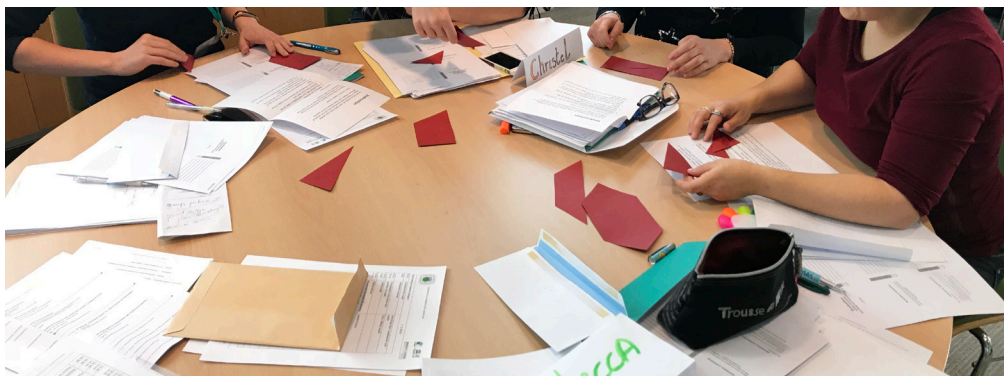


### **Taxonomie van Bloom, terug van weg!**

De taxonomie van Bloom is helemaal terug van weggeweest! De reden hiervoor: de geleidelijke modernisering van het secundair onderwijs die start op 1 september 2019. De nieuwe eindtermen zijn gebaseerd op de ondertussen bijgestuurde taxonomie van Bloom. Enig inzicht in die taxonomie is dus wel vereist.

Maar het gaat verder. Als leerkracht vervul je diverse rollen, maar je kernrol blijft wel: goed lesgeven, zodat zoveel mogelijk leerlingen zoveel mogelijk leren. Onderwijs gaat over leren en de kernvraag is: Hoe moet ik onderwijzen en wat zullen mijn leerlingen leren?

Meer info en aanvragen: [www.eekhoutacademy.be/T20-236](http://www.eekhoutacademy.be/T20-236)





Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Ik weet het weer!</b> Over goed breinbeheer en geheugengebruik	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-125
SO	<b>Ik heb nog tijd genoeg ...</b> Pubers leren plannen (én uitvoeren)	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-123
SO	<b>Met de V van verstrooid</b> Aandachtbevorderende didactiek	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-126
SO	<b>Staat dat op punten?</b> Breed en begeleidend evalueren: een leermiddel van slagboom naar hefboom	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-128
SO	<b>Belangrijke reizigersinfo ... !</b> Leerbegeleidende rapportencommentaren schrijven	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-120
SO	<b>Motiverende leerbegeleiding: de kern van de zaak</b> Leercompetentie helpen ontwikkelen als aspect van 'leren leren'	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-132
SO	<b>De puber: een boot in woelig (school)water</b> Over het lerende tienerbrein als kans en uitdaging	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-133
SO	<b>Zelf- en peerevaluatie</b> De leerling als leerbron voor zichzelf en anderen	Mostrey Kris	T20-142
BaO	<b>Kinderen coachen vanuit Zill</b> Coachingsrollen om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen	Oetang BVBA Tenz	T20-161
NO	<b>Tips voor een denkende klas!</b> Leer kinderen/jongeren actief meedenken	Van de Moortel Peter	T20-082
NO	<b>Jong-leren</b> Voor een (nog) betere aanpak van het schoolwerk	Van Loo Sylvia Van Dycke Peter	T20-001
BaO	<b>Verbindende en coachende feedback in groeigesprekken</b> Een leerkans om jouw coachende vaardigheden te versterken	Vanhooren Griet	T20-279
NO	<b>De leraar als coach</b> Focus op de oplossingen i.p.v. op de problemen	Vanhooren Griet	T20-280



Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Constructieve feedback in verbinding</b> Een leerkans om jouw coachende vaardigheden te versterken	Vanhooren Griet	T20-281
NO	<b>Versterk het leerproces met een adaptief leerpad</b> Ontwikkel je eigen adaptief leerpad om het leerproces van de leerlingen te optimaliseren	 vives	T20-229
SO	<b>Blended Learning: het verhaal van de 21ste eeuw</b> Het theoretische perspectief van Blended Learning met tal van gekoppelde good practices	 vives	T20-154
BaO	<b>Spellenarchief - Brein onder controle!</b> Spellen om executieve functies te versterken in het kleuter en lager onderwijs	 vives	T20-246
BaO	<b>Spellenarchief - Huiswerkbegeleiding met spellen</b>	 vives	T20-252
BaO	<b>Evaluëren en groeigericht rapporteren</b>	Vlajo	T20-121

## Krachtige leeromgeving | [Media en ICT](#)










NO	<b>Clicksafe: kinderen, jongeren, sociale media en relaties</b> Hoe veilig internetten met de pedagogische tools van Child Focus	Child Focus	T20-046
BaO	<b>Klikken doet kicken (BaO)</b> Over schermmisbruik	De Sleutel	T20-124
SO	<b>Klikken doet kicken (SO)</b> Over schermmisbruik	De Sleutel	T20-174
NO	<b>Cyberpesten</b> Een vorm van misbruik van ICT	Ipse bvba	T20-063
SO	<b>Mediasucces in de les!</b> Een introductie in mediawijsheid	Mediaraven vzw	T20-136
SO	<b>Jongeren en nieuwe media</b> Een actuele stand van zaken	Mediaraven vzw	T20-134
SO	<b>Actie tegen cyberpesten</b> Wat is het en wat doe je eraan?	Mediaraven vzw	T20-135





Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Mediasucces in de les!</b> Een introductie in mediawijsheid	Mediaraven vzw	T20-136
BaO	<b>Introductie mediakundige ontwikkeling in Zill</b> Wijs, vaardig en geletterd!	Oetang BVBA, Tenz	T20-176
BaO	<b>Muzisch creatief met media</b> Verkennd aan de slag met audiovisuele werkvormen en bouwstenen	Oetang BVBA, Tenz	T20-180
NO	<b>Flipping the classroom</b> Les in de klas en thuiswerk handig omgewisseld	Van Rijckeghem Mieke	T20-153
BaO	<b>Coderen en programmeren op de basisschool - inspirerende mogelijkheden</b> Ontdekken welke toepassingen haalbaar zijn voor jouw klas en school	Vanherweghe Gino	T20-002
NO	<b>Interactief lesgeven, evalueren en bijsturen met tablets</b> Op een hedendaagse, motiverende en activerende manier je leerlingen actief betrekken bij de les	Vanherweghe Gino	T20-003
NO	<b>Maar één iPad in de klas? Toch verbluffende mogelijkheden!</b> Hoe geef ik met maar één iPad in mijn klas toch een didactische meerwaarde aan mijn lessen?	Vanherweghe Gino	T20-004
NO	<b>Zet je digibord of touchscreen optimaal in</b> Haal alles uit je digibord of touchscreen door de kneepjes van jouw bordsoftware onder de knie te krijgen	Vanherweghe Gino	T20-010
SO	<b>Differentiëren met ICT-tools op iPad, PC of Chromebook</b> Eenvoudige tools om te differentiëren bij de instructie, verwerking en evaluatie van de leerstof	Vanherweghe Gino	T20-007
BaO	<b>iPads efficiënt inzetten in de klas: de leerkracht als beste app!</b> Mogelijkheden en meerwaarde van iPads in de lagere school	Vanherweghe Gino Vanhouwaert Geert	T20-005
BaO	<b>iPad(s) in de kleuterklas</b> Mogelijkheden en meerwaarde van iPad(s) in de kleuterklas	Vanherweghe Gino Vanhouwaert Geert	T20-006
BaO	<b>ICT-integratie in de klas (per doelgroep)</b> Praktische en haalbare ICT-toepassingen voor jouw klas of niveau	Vanherweghe Gino Vanhouwaert Geert	T20-008
NO	<b>Aan de slag met Google Drive (en Apps)</b> Mogelijkheden van Google	Vanherweghe Gino Vanhouwaert Geert	T20-009
NO	<b>ICT-verzoekprogramma op maat van jouw school, klas, niveau of vak</b> Een volledig Media- en ICT-programma op jouw wensen afgestemd	Vanherweghe Gino Vanhouwaert Geert	T20-011



Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Programmeren en computationeel denken in het lager onderwijs</b> Laat de leerlingen samenwerken, logisch denken en probleemoplossend werken met én zonder robotica		T20-259
BaO	<b>Reality check? Bekijk het eens door een andere bril: augmented reality &amp; virtual reality (BaO)</b> Verrijk je lesmateriaal en klaspraktijk door doelgericht en bewust virtual reality (VR), augmented reality (AR) en mixed reality (MR) te implementeren		T20-264
BaO	<b>Hoe aan de slag met computationele vaardigheden in de klas?</b> Vanuit praktijkvoorbeelden inoefenen van de STEM-didactiek met focus op probleemoplossende vaardigheden voor de 21e eeuw		T20-232
NO	<b>Gamification in het onderwijs</b> Educatieve digitale games doordacht inzetten om leerdoelen te bereiken. Creëer je eigen game-leeractiviteit		T20-228
NO	<b>Versterk het leerproces met een adaptief leerpad</b> Ontwikkel je eigen adaptief leerpad om het leerproces van de leerlingen te optimaliseren		T20-229
SO	<b>Reality check? Bekijk het eens door een andere bril: augmented reality &amp; virtual reality (SO)</b> Verrijk je lesmateriaal en klaspraktijk door doelgericht en bewust virtual reality (VR), augmented reality (AR) en mixed reality (MR) te implementeren		T20-238
SO	<b>Blended Learning: het verhaal van de 21ste eeuw</b> Het theoretische perspectief van Blended Learning met tal van gekoppelde good practices		T20-154
SO	<b>Laat elke leerling mee participeren in de les!</b> Votingsystems, verhoog de interactiviteit van je les en laat elke leerling (anoniem) deelnemen!		T20-156
SO	<b>Maak instructiefilmfragmenten en kennisclips!</b> Optimaliseer het leerproces van de leerlingen door eigen kennisclips te integreren		T20-237




### Maak instructiefilmfragmenten en kennisclips!

Een educatieve kennisclip is een kort op zichzelf staand filmfragment waarin één specifiek onderwerp wordt behandeld. Dit kan een begrip, principe, handeling of een oefening zijn. Het is dus geen opname van een les. Kennisclips kunnen leerlingen ondersteunen bij het leren. Sommige leerlingen zijn meer gebaat bij audiovisuele instructie en andere leerlingen kunnen de kennisclips bekijken in hun eigen tijd, volgens hun eigen ritme en op het ogenblik dat dit voor hen het beste past.

Maak educatieve filmfragmenten in verschillende tools. Gebruiksvriendelijk, efficiënt en zeer gemakkelijk om te maken. Deze kennisclips kan men gebruiken tijdens de les, na de les of via blended learning. In deze vorming leert men educatieve filmfragmenten te maken in verschillende tools.

Meer info en aanvragen: [www.eekhoutacademy.be/T20-237](http://www.eekhoutacademy.be/T20-237)



Niveau	Titel	Docent	Code
Krachtige leeromgeving   <b>Metacognitie</b>			
BaO	<b>Klavertje4 voor meta-leren en leven - Klaverblad 1: 'denken' en executieve functies</b> Persoonsgebonden ontwikkeling ondersteunen vanuit metacognitie	Van de Moortel Peter	T20-205
BaO	<b>Klavertje4 voor meta-leren en leven - Klaverblad 2: metacognitie en dieptegesprekken</b> Persoonsgebonden ontwikkeling ondersteunen vanuit metacognitie	Van de Moortel Peter	T20-206
BaO	<b>Klavertje4 voor meta-leren en leven - Klaverblad 3: zelfregulatie en zelfregulerend leren</b> Persoonsgebonden ontwikkeling ondersteunen vanuit metacognitie	Van de Moortel Peter	T20-207
BaO	<b>Klavertje4 voor meta-leren en leven - Klaverblad 4: resilience (veerkracht), flexibiliteit en omdenken</b> Persoonsgebonden ontwikkeling ondersteunen vanuit metacognitie	Van de Moortel Peter	T20-208
BaO	<b>Spellenarchief - Brein onder controle!</b> Spellen om executieve functies te versterken in het kleuter en lager onderwijs		T20-246
Krachtige leeromgeving   <b>Motivatie</b>			
BaO	<b>Kinderyoga: avontuurlijk ont-moeten</b> Spelen met kinderyoga om eventjes niet te moeten en te ontspannen	Amba-Amba Demeulemeester Vanessa	T20-186
BaO	<b>Energizers</b> Creëer een aangenaam leerklimaat in je klas d.m.v. opkickers, tussendoortjes, sfeermakers, doe- en rustmomenten	Art de Co	T20-017
BaO	<b>Buiten spelen / buiten leren!</b> Zet je klashoeken buiten	Art de Co Roofthoof Katrien	T20-015
BaO	<b>Coöperatief leren in de kleuterklas</b> Over de basisprincipes van Kagans Coöperatieve Leerstrategieën en de Kagan Structuren	Art de Co Springael Ines	T20-013
NO	<b>Passie in en voor het onderwijs</b> Wie is die gepassioneerde leerkracht en hoe kan een school zich organiseren om de passie bij leerkrachten te behouden of te triggeren	Art de Co Turck Tineke	T20-043
NO	<b>'Kids skills' en "Mission possible"</b> Een methode om (gedrags)problemen bij kinderen/jongeren te vertalen naar 'te leren vaardigheden'	Callens Nadine	T20-044
NO	<b>Creatief denken</b> Wuk?! Out of the box?!	De Schepper Frederik	T20-049
NO	<b>Op weg naar een groeimindset</b> Je leerlingen goed op weg helpen naar een groeimindset en leren hoe je onderpresteren kan vermijden	Hoogbloeiër	T20-287



Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Motivatie-inspiratie</b> Ideeën en tips van A over M tot Z	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-127
SO	<b>Motiverende leerbegeleiding: de kern van de zaak</b> Leercompetentie helpen ontwikkelen als aspect van 'leren leren'	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-132
BaO	<b>'Er zit een schat verborgen in jezelf', een project dat de school jarenlang kan boeien</b> Creatief, inventief, en speels omgaan met waarden	Scherpereel Karel	T20-035
NO	<b>Leerlingen motiveren ... en gemotiveerd houden!</b> Basisinzichten om te ontdekken hoe je de motivatie van jongeren kunt beïnvloeden (met oefeningen en casebespreking)	Vande Walle Luc	T20-094
SO	<b>Schoolmoeheid? Dat is pas vermoeiend!</b> Over alternatieven en evenwichten om de mogelijkheden op onderwijs van schoolmoeë leerlingen nog maximaal uit te proberen	Vande Walle Luc	T20-149
BaO	<b>Verbindende en coachende feedback in groeigesprekken</b> Een leerkans om jouw coachende vaardigheden te versterken	Vanhooren Griet	T20-279
NO	<b>De leraar als coach</b> Focus op de oplossingen i.p.v. op de problemen	Vanhooren Griet	T20-280
SO	<b>Constructieve feedback in verbinding</b> Een leerkans om jouw coachende vaardigheden te versterken	Vanhooren Griet	T20-281
BaO	<b>De correcte buur van Robbe!</b> Gedrag en fouten van kinderen anders bekeken en hoe we vanuit begrip anders kunnen reageren	Verlinde Nathalie	T20-172
SO	<b>Activerend onderwijs: iedereen betrokken</b>	Vlajo Vrijdags Sarah	T20-265

### Krachtige leeromgeving | [Omgevingsonderwijs](#)




BaO	<b>Outdoor education ... of hoe je ook in openlucht intens kan leren</b>	Allegaert Jan	T20-012
BaO	<b>Buiten spelen / buiten leren!</b> Zet je klashoeken buiten	Art de Co Roofthoof Katrien	T20-015



Niveau	Titel	Docent	Code
Krachtige leeromgeving   <a href="#">Ondernemerschap</a>			
SO	<b>EHBO&amp;O: Eerste Hulp Bij Ondernemend Onderwijs</b> Tips en tricks voor het herkennen, begrijpen en uitbouwen van een ondernemend leermilieu binnen jouw eigen vak	Vlajo Peeters Ben	T20-267
Krachtige leeromgeving   <a href="#">Taalbeleid</a>			
BaO	<b>TAAL wordt nog toffer... met Evelines reiskoffer! Ieder kind taalsterk!</b>	Baelde Eveline	T20-194
BaO	<b>TAAL wordt nog toffer... met Evelines reiskoffer! Taalontwikkeling bij kleuters stimuleren vanuit ZILL</b>	Baelde Eveline	T20-196
SO	<b>Taal in elke les!</b> Over taalontwikkelen lesgeven	Gilté Jan	T20-109
SO	<b>Taalbewust beroepsonderwijs</b> Over taalontwikkelen lesgeven	Gilté Jan	T20-110





Niveau	Titel	Docent	Code
Krachtige leeromgeving   <a href="#">Werkvormen</a>			
SO	<b>Game Based Learning. Serious Urban Games® in je klas: een kennismaking</b> Wat is een Serious Urban Game®, hoe verloopt de begeleiding hiervan en hoe kan ik dit in mijn context organiseren?	[ew32]	T20-293
SO	<b>Game Based Learning. Serious Urban Games® in je klas: word zelf Gamemaster (traject)</b> Ontdek hoe een Serious Urban Game® begeleid wordt en verdiep je in het thema waarover de game gaat. Je krijgt ondersteuning bij je eerste gamesessie	[ew32]	T20-294
NO	<b>Coöperatief Leren</b> Over de basisprincipes van Kagan Coöperatieve Leerstrategieën en de Kagan Structuren	Art de Co	T20-040
NO	<b>Co-teaching. Samen kunnen we meer dan alleen</b> Samen voor de klas met een goede taakverdeling, zodat alle leerlingen en iedere activiteit in de klas de aandacht krijgt die ze nodig heeft	Art de Co	T20-183
BaO	<b>Coöperatief leren in de kleuterklas</b> Over de basisprincipes van Kagans Coöperatieve Leerstrategieën en de Kagan Structuren	Art de Co Springael Ines	T20-013
BaO	<b>Activerende Directe Instructie in de lagere school (Het ADI model)</b> Meer actieve en effectieve klaswerking door een gedifferentieerde, een actieve en interactieve instructie en verwerking	Art de Co Turck Tineke	T20-182
BaO	<b>Joepie, we zitten in de kring!</b> Het kringgesprek als motor van de klas	Art de Co Turck Tineke	T20-018
SO	<b>Interactieve werkvormen: ook iets voor jou?</b>	Gilté Jan	T20-108
SO	<b>Groepswork, afschaffen maar?</b> Van groepswork naar samenwerkend leren	Gilté Jan Mostrey Kris	T20-113
SO	<b>Grens en connectie</b> Bouwstenen voor duurzaam klassenmanagement	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-131
BaO	<b>Muzisch hoekenwerk</b> Ontdek en bedenk muzische hoeken voor in de klas	Oetang BVBA Tenz	T20-181
NO	<b>Teamteaching als middel: schoolcultuur in beweging brengen</b>		T20-024
SO	<b>Zit toch (niet) stil!</b> Concentratiebevorderende werkvormen voor het secundair onderwijs - tips en tricks om je leerlingen wakker te houden tijdens een lange schooldag		T20-262
SO	<b>Werkplekleren met je leerlingen</b>		T20-248





Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Spellenarchief - Elke dag een spel!</b> Bordspellen integreren in de klaspraktijk - tips & tricks		T20-255
BaO	<b>Zelfstandig en actief aan de slag met contractwerk</b>	Vlajo Vandroemme Annick	T20-116
BaO	<b>Is iedereen nog mee?</b> Interactieve werkvormen in het basisonderwijs	Vlajo Vandroemme Annick	T20-122
BaO	<b>Zelfstandig en actief aan de slag met contractwerk</b>	Vlajo Vandroemme Annick	T20-116
SO	<b>Activerend onderwijs: iedereen betrokken</b>	Vlajo Vrijdags Sarah	T20-265

### Krachtige leeromgeving | [ZILL](#)

BaO	<b>En jij? Hoe voel jij je?</b> Socio-emotionele ontwikkeling bij leerlingen (vanuit ZILL)	Baelde Eveline	T20-192
BaO	<b>TAAL wordt nog toffer... met Evelines reiskoffer! Taalontwikkeling bij kleuters stimuleren vanuit ZILL</b>	Baelde Eveline	T20-196
BaO	<b>Activiteiten ontwikkelen vanuit Zill</b> De Zill-uitdagingen toepassen op een concrete activiteit	Oetang BVBA Tenz	T20-027
BaO	<b>Werkvormen ontwerpen vanuit Zill</b> Didactische werkvormen ontwerpen en variëren in functie van Zill	Oetang BVBA Tenz	T20-029
BaO	<b>Kinderen coachen vanuit Zill</b> Coachingsrollen om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen	Oetang BVBA Tenz	T20-161
BaO	<b>Projecten ontwerpen vanuit Zill</b> Aan de slag met geïntegreerde klas- of schoolprojecten	Oetang BVBA Tenz	T20-162
BaO	<b>Activiteiten ontwikkelen vanuit Zill</b> De Zill-uitdagingen toepassen op een concrete activiteit	Oetang BVBA Tenz	T20-027
BaO	<b>De Zill-uitdagingen</b> Visie en krachtlijnen van Zill eigen maken	Oetang BVBA Tenz	T20-028




Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Werkvormen ontwerpen vanuit Zill</b> Didactische werkvormen ontwerpen en variëren in functie van Zill	Oetang BVBA Tenz	T20-029
BaO	<b>Kinderen coachen vanuit Zill</b> Coachingsrollen om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen	Oetang BVBA Tenz	T20-161
BaO	<b>Projecten ontwerpen vanuit Zill</b> Aan de slag met geïntegreerde klas- of schoolprojecten	Oetang BVBA Tenz	T20-162
BaO	<b>Introductie mediakundige ontwikkeling in Zill</b> Wijs, vaardig en geletterd!	Oetang BVBA Tenz	T20-176
BaO	<b>Introductie muzische ontwikkeling in Zill</b> Een veldverkenning met visie, leerinhouden en kapstukken	Oetang BVBA Tenz	T20-177
BaO	<b>Introductie oriëntatie op de wereld in Zill</b> Een veldverkenning in samenspel met het veld Initiatief en verantwoordelijkheid	Oetang BVBA Tenz	T20-178

## Zorg | Differentiatie

BaO	<b>Leer differentiëren, over compacten en verrijken</b> Uitdagen, compacten en verrijken voor hoogbegaafde leerlingen, hoe begin je daar aan?	Hoogbloeiër	T20-285
BaO	<b>Verrijkingsklas - traject</b>	Hoogbloeiër	T20-291
NO	<b>Gebruik Bloom als verrijkingsmethode!</b> De theorie van de taxonomie van Bloom toegepast in de praktijk	Hoogbloeiër	T20-284
BaO	<b>"Ik zie het anders!"</b> Omgaan met richtingsmoeilijkheden en spiegelen bij kinderen	Litière Marc	T20-227
BaO	<b>Het scherp stellen van de onderwijsbehoefte(n) van kinderen</b> Casussen uit fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm	Mahieu Hilde	T20-189
NO	<b>Differentiatie in evaluatie</b> Moet de lat voor iedereen even hoog liggen?	Scherpereel Tine	T20-276
BaO	<b>Klas met veel verschillen, hoe hou ik het haalbaar?</b>	 vives katholieke hogeschool vives 30 Leuven	T20-202




Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Spellenarchief - Knap gespeeld!</b> Spellen voor snel lerende of hoogbegaafde leerlingen in het lager onderwijs		T20-273
BaO	<b>Binnenklasdifferentiatie! Praktisch en haalbaar organiseren!</b>	Vlajo	T20-115

## Zorg | Diversiteit

NO	<b>De kloof tussen armoede en school overbruggen</b> Op zoek naar de juiste golflengte	Decombel Guido	T20-058
BaO	<b>Versnellen, doe je er goed aan of net niet?</b> Wil je voorbereid zijn op een eventuele versnelling van een leerling?	Hoogbloeiër	T20-288
NO	<b>Herken hoogbegaafdheid!</b> Welke types van hoogbegaafde leerlingen bestaan er? Hoe kun je ze herkennen?	Hoogbloeiër	T20-286
NO	<b>Interculturele communicatie</b> Een dubbele uitdaging	Iipse bvba Bolsens Johan	T20-062
NO	<b>Van label naar zorgvraag</b>	Scherpereel Tine	T20-275
BaO	<b>Inleefspel 'achter de muur' gekoppeld aan een workshop over armoede</b> Een kennismaking met de leefwereld van mensen die leven in armoede	Studio Globo	T20-171
BaO	<b>Op zoek naar een plek om te leven</b> Lesgeven over migratie en vluchten; werken aan een genuanceerde beeldvorming bij je leerlingen	Studio Globo	T20-249
NO	<b>SUPERdiversiteit in de klas, een eerste verkenning</b> Werken met gelijkenissen en verschillen werkt interculturaliserend in plaats van radicaliserend	Vande Walle Luc	T20-093
NO	<b>Superdiversiteit is super: The Black and White Formula</b> Exploratie van het concept superdiversiteit via oefeningen die je met je leerlingen kan doen	Vande Walle Luc	T20-213



Niveau	Titel	Docent	Code
Zorg	<b>Leerlingenbegeleiding</b>		
NO	<b>Coöperatief Leren</b> Over de basisprincipes van Kagan Coöperatieve Leerstrategieën en de Kagan Structuren	Art de Co	T20-040
NO	<b>Kinderen en jongeren in scheidingssituaties en nieuw samengestelde gezinnen</b>	Callens Nadine	T20-045
BaO	<b>Hoe help je boze kinderen?</b> Oplossingsgericht omgaan met boosheid bij kinderen van de basisschool	De Vriendt Catherine	T20-209
BaO	<b>Rouwen ... zwijg me niet dood!</b> Vanuit mijn persoonlijke ervaring met rouwen en verlies, aandachtspunten en tips aanreiken om anderen te helpen om opnieuw een weg te vinden na een emotionele aardbeving	Desplenter Hilde	T20-204
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p><b>Rouwen ... zwijg me niet dood!</b> Als leerkracht weet je vaak niet hoe je met verdriet bij leerlingen, collega's ... moet omgaan. Je weet niet hoe het gesprek te beginnen, wat te zeggen en je bent vooral bang de verkeerde dingen te zeggen. Verlies en verdriet horen bij elk leven, maar onze cultuur heeft vooral de neiging om verdriet dood te zwijgen.</p><p>Vanuit mijn eigen ervaring (verlies van onze 15-jarige zoon in een verkeersongeval) wil ik proberen om mensen (leerkrachten en leerlingen) te leren omgaan met het verdriet.</p><p>Tijdens deze navorming geven we enkele aandachtspunten, rituelen, tips mee die voor ons gezin heel belangrijk waren en zijn om verder te kunnen leven met dit grote gemis en verdriet. Mijn eigen ervaring koppel ik ook aan enkele theoretische kapstokken.</p><p>Meer info en aanvragen: <a href="http://www.eekhoutacademy.be/T20-204">www.eekhoutacademy.be/T20-204</a></p><p>Dit programma bieden we ook aan in ons individugericht aanbod! <b>(I20-025)</b></p></div>			
SO	<b>De kunst van het coachen</b> Een interactieve ontdekkingsstocht naar jezelf als coach	Face BVBA Baeyens Ann	T20-103
NO	<b>Omgaan met buiten-gewoon gedrag</b> Hoe beter reageren op 'scherpe' karaktertjes	Gaublomme Hendrik	T20-053
NO	<b>Op weg naar een groeimindset</b> Je leerlingen goed op weg helpen naar een groeimindset en leren hoe je onderpresteren kan vermijden	Hoogbloeier	T20-287
NO	<b>Gedragsproblemen op school</b> Het ene gedragsprobleem is het andere niet	Ipse bvba	T20-065
SO	<b>Grens en connectie</b> Bouwstenen voor duurzaam klassenmanagement	Ipse bvba Panchasara Rishl Deneve Marcella	T20-131




Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>“Ik kan het niet zo fijn!”</b> Over fijnmotoriek, motorische precisie, visuomotoriek, coördinatie, schrijfmotoriek en faalangst	Litière Marc	T20-225
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <p><b>“Ik kan het niet zo fijn!”</b></p> <p>We doen een 50-tal fijnmotorische oefeningen en we bekijken hoe we het verschil kunnen maken voor kinderen die zwak zijn voor fijnmotoriek en daardoor moeilijkheden hebben met schrijven, knutselen, tekenen, inkleuren, puzzelen en die activiteiten proberen te ontwijken.</p> <p>Meer info en aanvragen: <a href="http://www.eekhoutacademy.be/T20-225">www.eekhoutacademy.be/T20-225</a></p> </div> </div>			
BaO	<b>“Ik zie het anders!”</b> Omgaan met richtingsmoeilijkheden en spiegelen bij kinderen	Litière Marc	T20-227
BaO	<b>“Ik leer schrijven!”</b> Schrijfmotoriek: voorbereiding, mogelijkheden, moeilijkheden en beperkingen	Litière Marc	T20-230
NO	<b>Loop naar de maan ...</b> Omgaan met verbale agressie	Taghon Geert	T20-168
NO	<b>Over kleine en grote vulkanen</b> Omgaan met ‘gedragsproblemen’ in het onderwijs	Taghon Geert	T20-169
SO	<b>Hoogbegaafd? Puber? Onderpresteren? Wat nu?!</b> Hoogbegaafd en cognitief sterk in het secundair onderwijs. Handleiding om als leerkracht je lessen af te stemmen op deze groep	Vandemeersche Leticia	T20-151
SO	<b>Het ‘keuzekompas’</b> Een antwoord op keuzestress	Vanhooren Griet	T20-283
BaO	<b>Een leerling met autisme in de klas: hoe pak ik het aan?</b> Een introductie in het passend begeleiden		T20-216
BaO	<b>Over kunnen, willen en aankunnen</b> Handvatten vanuit de emotionele ontwikkeling om aan de slag te gaan met de leerling met moeilijk gedrag		T20-218
SO	<b>Werkplekleren met je leerlingen</b>		T20-248




Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Kinderyoga: avontuurlijk ont-moeten</b> Spelen met kinderyoga om eventjes niet te moeten en te ontspannen	Amba-Amba Demeulemeester Vanessa	T20-186
NO	<b>Zet je hoofd af</b> Kindermeditatie of hoe je die pauzeknop in je hoofd indrukt	Amba-Amba Demeulemeester Vanessa	T20-185
NO	<b>Verlies en verdriet</b> Hoe ga ik daarmee om bij kinderen en jongeren?	Art de Co	T20-042
NO	<b>'Kids skills' en "Mission possible"</b> Een methode om (gedrags)problemen bij kinderen/jongeren te vertalen naar 'te leren vaardigheden'	Callens Nadine	T20-044
NO	<b>Zelfverwonding bij jongeren</b> Hoe kunnen we er op school mee omgaan?	Callens Nadine	T20-102
NO	<b>Creatief denken</b> Wuk?! Out of the box?!	De Schepper Frederik	T20-049
BaO	<b>Klikken doet kicken (BaO)</b> Over schermmisbruik	De Sleutel	T20-124
SO	<b>Klikken doet kicken (SO)</b> Over schermmisbruik	De Sleutel	T20-174
BaO	<b>Het klasklimaat verbeteren</b> Door middel van energizers en leuke tussendoortjes het klimaat in de klas verbeteren	De Sleutel Van de Walle Johan	T20-164
BaO	<b>Hoe help je boze kinderen?</b> Oplossingsgericht omgaan met boosheid bij kinderen van de basisschool	De Vriendt Catherine	T20-209
NO	<b>Weerbaarheid: "Ik sta zo sterk als een boom"</b> Ontdek hoe je met eenvoudige activiteiten kinderen kunt duidelijk maken wat weerbaarheid is	De Vriendt Catherine	T20-055
BaO	<b>Rouwen ... zwijg me niet dood!</b> Vanuit mijn persoonlijke ervaring met rouwen en verlies, aandachtspunten en tips aanreiken om anderen te helpen om opnieuw een weg te vinden na een emotionele aardbeving	Desplenter Hilde	T20-204
NO	<b>Op weg naar een groeimindset</b> Je leerlingen goed op weg helpen naar een groeimindset en leren hoe je onderpresteren kan vermijden	Hoogbloeiër	T20-287
NO	<b>Cyberpesten</b> Een vorm van misbruik van ICT	Ipse bvba	T20-063





Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Pesten ...</b> Over kwetsen en gekwetst worden	Ipse bvba	T20-066
BaO	<b>Spe(e)lplaats</b> Spelvormen voor een sociale en 'diverse' speelplaats	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-163
NO	<b>Speelplaatsmanagement</b> De speelplaats als veilige en sociale oefenplek	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-073
NO	<b>Een sanctiebeleid op school / op internaat?</b> Straffen, belonen, herstellen of relatiebekwaam opvoeden?	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-075
NO	<b>Mindful@school</b>	Itam Derveaux Jean-Paul	T20-037
BaO	<b>Rust@School</b> Breng rust en harmonie in je klas	Metdenancxt Kathy	T20-211
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p><b>Rust@School</b> Deel 1: Rustig voor de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot innerlijke rust komen met relaxatie- en meditatieoefeningen.</li> <li>• Ontdekken van jouw belangrijkste waarden als leerkracht.</li> <li>• Leren toepassen van jouw waarden in je klas.</li> </ul> <p>Deel 2: Rust in de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bouwen aan liefdevolle verbondenheid met je leerlingen.</li> <li>• Stilstaan bij de verankering van jouw waarden in je klas.</li> <li>• Relaxatie- en bewustwordingsoefeningen die je zelf al spelenderwijs aanleert en kan toepassen in je klas.</li> </ul> <p>Meer info en aanvragen: <a href="http://www.eekhoutacademy.be/T20-211">www.eekhoutacademy.be/T20-211</a></p> </div> </div>			
BaO	<b>Rust en bewustwording in de klas</b> Spelenderwijs ontspannen samen met je leerlingen	Metdenancxt Kathy	T20-214
NO	<b>Growth mindset: modulair aanbod</b>	Vande Walle Ilse	T20-277
SO	<b>Schoolmoeheid? Dat is pas vermoeiend!</b> Over alternatieven en evenwichten om de mogelijkheden op onderwijs van schoolmoeë leerlingen nog maximaal uit te proberen	Vande Walle Luc	T20-149



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Ingetogen emoties in een oneindige knuffel</b> Poëzie-ateliers binnen of buiten klasverband	Vander Straeten Herman	T20-089
NO	<b>Met zo weinig speeksel zo veel energie!</b> Teambuilding op maat, met poëzie als rode draad	Vander Straeten Herman	T20-090
NO	<b>Mijn vingers golven regenbogen: poëzie op school</b> Met de groep grasduinen en diepgang ontdekken in poëzie van grote en kleine meesters	Vander Straeten Herman	T20-091
NO	<b>Woorden met weer-klank</b> Handig redigeren van gedichten	Vander Straeten Herman	T20-092
BaO	<b>Flexibele groepeeringsvormen: 'Werken met leef- en leergroepen in het basisonderwijs</b> Leren op eigen niveau en toch samenleven met je leeftijdsgenoten, het kan in 'Leef- en Leerschool Sint-Elooi' te Wingene	Verkest Lieven Koroknai Ann	T20-296
NO	<b>Ambras in de klas</b> Concreet aan het werk met een klas die vastloopt	Vermesen Erwin	T20-085
BaO	<b>Lesgeven uitpakkt. Op zoek naar een toetssteen voor sterk onderwijs in de klas</b>	 Katholieke Hogeschool Vives	T20-201
BaO	<b>Is iedereen nog mee?</b> Interactieve werkvormen in het basisonderwijs	Vlajo Vandroemme Annick	T20-122





Niveau	Titel	Docent	Code
Zorg   Zelfzorg			
NO	<b>Welzijnsbeleid: psychosociale aspecten</b> Voorkomen van stress en burn-out met medewerkers. Omgaan met langdurig afwezig	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-220
NO	<b>Heffen en tillen, rugbesparend werken</b> Van denken naar doen	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-221
NO	<b>Preventie tegen stress, overspanning, burn-out</b> Dynamisch onthaasten, efficiënt werken en toch genieten van het leven	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-222
NO	<b>Optimaal samenwerken in team</b> De kracht van diversiteit	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-224
NO	<b>Preventie tegen stress, overspanning, burn-out</b> Dynamisch onthaasten, efficiënt werken en toch genieten van het leven	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-222
NO	<b>Tijdsbeheer</b> Efficiënt werken onder tijdsdruk	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-226
NO	<b>Creativiteit als preventie tegen stress en overspanning op het werk</b> Jezelf blijven en grenzen verleggen. Improve performance	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-217
NO	<b>Passie in en voor het onderwijs</b> Wie is die gepassioneerde leerkracht en hoe kan een school zich organiseren om de passie bij leerkrachten te behouden of te triggeren	Art de Co Turck Tineke	T20-043
NO	<b>Van kotsbeu naar helemaal zen</b> Al dansend tot rust komen in jezelf!	Denayer Inge	T20-101
NO	<b>Burn-out preventie</b> Burn-out begeleiden, voorkomen en begrijpen als een dwingend overlevingsmechanisme	Gaublomme Hendrik	T20-050





Niveau	Titel	Docent	Code
SO	<b>Al dat getoeter! Wat moet ik ermee?</b> Over de goede leraar vandaag	Gilté Jan	T20-195
NO	<b>Hoe meer problemen, hoe liever!</b> Groei en verandering realiseren door problemen als kansen te zien	Hillewaere Joost	T20-061
NO	<b>De grenzen van je draagkracht</b> Leer ze kennen en laat ze kennen	Ipse bvba	T20-064
NO	<b>Mindful@school</b>	Itam Derveaux Jean-Paul	T20-037
BaO	<b>Rust@School</b> Breng rust en harmonie in je klas	Metdenancxt Kathy	T20-211
BaO	<b>Rust en bewustwording in de klas</b> Spelenderwijs ontspannen samen met je leerlingen	Metdenancxt Kathy	T20-214
NO	<b>Oordeel in je voordeel! Eerlijke contacten, voedende relaties</b> Geweldloze Communicatie in de (school)praktijk	Blabla	T20-210
NO	<b>Kies je oren</b> Hoor jij wat niet gezegd wordt?	Blabla	T20-212
SO	<b>Jouw FOCUS of jouw leven!</b> Hoe manage ik mijn FOCUS in onze digitale wereld?	Vanhooren Griet	T20-282
NO	<b>Heb ik een conflict of heeft het conflict mij?</b> Beter omgaan met conflicten	Vermesen Erwin	T20-086
NO	<b>Timemanagement</b> Het verhogen van je persoonlijke effectiviteit	VIVES	T20-047
NO	<b>Timemanagement</b> Het verhogen van je persoonlijke effectiviteit	VIVES	T20-047
NO	<b>Gevalideerd geluk</b> Wetenschappelijk gevalideerde methodes voor een beter leven	Walravens Jeroen	T20-097
NO	<b>Under pressure</b> Sta sterker onder druk!	Walravens Jeroen	T20-098



Niveau	Titel	Docent	Code
Zorg   Zorg en GOK			
NO	<b>Zet je hoofd af</b> Kindermeditatie of hoe je die pauzeknop in je hoofd indrukt	Amba-Amba Demeulemeester Vanessa	T20-185
NO	<b>Universal Design for Learning (UDL)</b> "One size fits all" bestaat niet!	Art de Co Daponte Steve	T20-095
BaO	<b>Breed evalueren</b> Doelgerichter en bewuster omgaan met diversiteit en evalueren doorheen de hele school	Art de Co Turck Tineke	T20-014
BaO	<b>Joepie, we zitten in de kring!</b> Het kringgesprek als motor van de klas	Art de Co Turck Tineke	T20-018
NO	<b>'Kids skills' en "Mission possible"</b> Een methode om (gedrags)problemen bij kinderen/jongeren te vertalen naar 'te leren vaardigheden'	Callens Nadine	T20-044
NO	<b>Kinderen en jongeren in scheidingssituaties en nieuw samengestelde gezinnen</b>	Callens Nadine	T20-045
NO	<b>Zelfverwonding bij jongeren</b> Hoe kunnen we er op school mee omgaan?	Callens Nadine	T20-102
SO	<b>Universal Design for Teaching als middel om tot betere leerresultaten te komen</b>	Clissen Marleen	T20-296
BaO	<b>Klikken doet kicken (BaO)</b> Over schermmisbruik	De Sleutel	T20-124
SO	<b>Klikken doet kicken (SO)</b> Over schermmisbruik	De Sleutel	T20-174
SO	<b>Ze zijn wie ze zijn door hun puberbrein</b> De invloed van tabak, alcohol, drugs en schermen op onze tieners	De Sleutel	T20-129
BaO	<b>Werken aan bevestigen en begrenzen</b> Omgaan met grensoverschrijdend gedrag	De Sleutel Van de Walle Johan	T20-165
BaO	<b>Hoe help je boze kinderen?</b> Oplossingsgericht omgaan met boosheid bij kinderen van de basisschool	De Vriendt Catherine	T20-209
NO	<b>Weerbaarheid: "Ik sta zo sterk als een boom"</b> Ontdek hoe je met eenvoudige activiteiten kinderen kunt duidelijk maken wat weerbaarheid is	De Vriendt Catherine	T20-055



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Verbindend samenwerken met ouders</b> Handelingsgericht omgaan met ouders is de gezonde combinatie van de ervaringsdeskundigheid van ouders en de professionaliteit van de school, zeker bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	Decombel Guido	T20-100
NO	<b>Omgaan met ADHD, concentratie- en werkhoudingsproblemen</b>	Derudder Marc	T20-056
NO	<b>Omgaan met buiten-gewoon gedrag</b> Hoe beter reageren op 'scherpe' karaktertjes	Gaublomme Hendrik	T20-053
NO	<b>Herken hoogbegaafdheid!</b> Welke types van hoogbegaafde leerlingen bestaan er? Hoe kun je ze herkennen?	Hoogbloeier	T20-286
NO	<b>Cyberpesten</b> Een vorm van misbruik van ICT	Ipse bvba	T20-063
NO	<b>Gedragsproblemen op school</b> Het ene gedragsprobleem is het andere niet	Ipse bvba	T20-065
NO	<b>Interculturele communicatie</b> Een dubbele uitdaging	Ipse bvba Bolsens Johan	T20-062
NO	<b>Conflict- en agressiebeheersing als een P.R.O.</b> PRO: Preventie - Reactie - Opvolging	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-069
NO	<b>Conflicten verergeren of ontwijpen?</b> Assertief en preventief omgaan met verbale conflicten	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-070
NO	<b>Speelplaatsmanagement</b> De speelplaats als veilige en sociale oefenplek	Ipse bvba Panchasara Rishi	T20-073
NO	<b>Een sanctiebeleid op school / op internaat?</b> Straffen, belonen, herstellen of relatiebekwaam opvoeden?	Ipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-075








Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>“Ik kan dat (nog) niet!”</b> Omgaan met faalangst en zwakke schoolrijpheid	Litière Marc	T20-223
BaO	<b>“Ik kan het niet zo fijn!”</b> Over fijnmotoriek, motorische precisie, visuomotoriek, coördinatie, schrijfmotoriek en faalangst	Litière Marc	T20-225
BaO	<b>“Ik zie het anders!”</b> Omgaan met richtingsmoeilijkheden en spiegelen bij kinderen	Litière Marc	T20-227
BaO	<b>“Ik leer schrijven!”</b> Schrijfmotoriek: voorbereiding, mogelijkheden, moeilijkheden en beperkingen	Litière Marc	T20-230
BaO	<b>Verbindend samenwerken in functie van een inclusiever onderwijs via Communities of Practice</b> M-decreet: zorgcontinuüm fase 2 en 3	Mahieu Hilde	T20-187
BaO	<b>Het scherp stellen van de onderwijsbehoefte(n) van kinderen</b> Casussen uit fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm	Mahieu Hilde	T20-189
BaO	<b>Teach like a champion - Elke kleuter kampioen?</b>	Mahieu Hilde	T20-190
BaO	<b>Teach like a champion - Elke leerling kampioen?</b>	Mahieu Hilde	T20-191
NO	<b>Een leer- of ontwikkelingsstoornis komt vaak niet alleen</b> Wat houdt een leer- of ontwikkelingsstoornis juist in? Wat kunnen we als leerkracht doen?	Mercelis Hilde	T20-076
BaO	<b>‘Er zit een schat verborgen in jezelf’, een project dat de school jarenlang kan boeien</b> Creatief, inventief, en speels omgaan met waarden	Scherpereel Karel	T20-035
NO	<b>Van label naar zorgvraag</b>	Scherpereel Tine	T20-275



Eekhout Academy volgen?

[www.facebook.com/eekhoutacademy](https://www.facebook.com/eekhoutacademy) | [www.twitter.com/eekhout\\_academy](https://www.twitter.com/eekhout_academy) | [www.linkedin.com/company/eekhoutacademy](https://www.linkedin.com/company/eekhoutacademy)



Niveau	Titel	Docent	Code
BaO	<b>Wacht maar tot ik groot ben!</b> Omgaan met agressie bij kleine kinderen	Taghon Geert	T20-170
NO	<b>Loop naar de maan ...</b> Omgaan met verbale agressie	Taghon Geert	T20-168
NO	<b>Over kleine en grote vulkanen</b> Omgaan met 'gedragsproblemen' in het onderwijs	Taghon Geert	T20-169
SO	<b>Hoogbegaafd? Puber? Onderpresteren? Wat nu?!</b> Hoogbegaafd en cognitief sterk in het secundair onderwijs. Handleiding om als leerkracht je lessen af te stemmen op deze groep	Vandemeersche Leticia	T20-151
BaO	<b>Psychomotoriek, DE taal van het jonge kind</b> De maturiteit van kinderen op een andere manier bekeken	Vanhooren Griet	T20-278
NO	<b>Ambras in de klas</b> Concreet aan het werk met een klas die vastloopt	Vermesen Erwin	T20-085
BaO	<b>Een leerling met autisme in de klas: hoe pak ik het aan?</b> Een introductie in het passend begeleiden		T20-216
SO	<b>Hoogbegaafdheid: do's and don'ts</b> Hoogbegaafden: ze zijn er! Maar wat doen we ermee?		T20-250
BaO	<b>Spellenarchief - Taal in een doosje (lager)</b> Taalvaardigheid trainen bij lagerschoolkinderen		T20-260
NO	<b>HELP! EHBO in klas- en schoolcontext</b> Eerste hulp in de klas, op de speelplaats, in de refter of op (meerdaagse) uitstap	Wallecan Sam	T20-096



Snel een programma opzoeken op onze website?  
Plaats de code van de nascholing na [www.eekhoutacademy.be/](http://www.eekhoutacademy.be/)




## SCHOOLNIVEAU

48	Beleid
48	Kwaliteitszorg
49	Preventie en veiligheid
49	Schoolorganisatie
50	Team
52	Veranderingsprocessen
52	Vergaderen



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Welzijnsbeleid: psychosociale aspecten</b> Voorkomen van stress en burn-out met medewerkers. Omgaan met langdurig afwezig	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-220
SO	<b>Ook evalueren vraagt visie en beleid</b> Over het evaluatiebeleid van de leerkracht, de vakgroep, de school	Gilté Jan	T20-099
NO	<b>Een sanctiebeleid op school / op internaat?</b> Straffen, belonen, herstellen of relatiebekwaam opvoeden?	Iipse bvba Panchasara Rishi Deneve Marcella	T20-075

## Schoolniveau | Kwaliteitszorg

NO	<b>Datagebruik inzetten om kwaliteitsontwikkeling te versterken</b>	Goethals Nele	T20-060
NO	<b>Begeleidingstraject “Efficiënte scholen” voor een welbepaald team, een welbepaalde school of scholengemeenschap</b>	Rosseel Peter	T20-197
NO	<b>Begeleidingstraject “Verhogen van leerlingresultaten - prestaties en ontwikkeling” voor een welbepaald team, een welbepaalde school of scholengemeenschap</b>	Rosseel Peter	T20-199
BaO	<b>Wie het ‘ROKje’ past, trekke het aan!</b> Interne kwaliteitszorg op school	Scherpereel Tine	T20-274
BaO	<b>Lesgeven uitpakkt.</b> Op zoek naar een toetssteen voor sterk onderwijs in de klas		T20-201



Niveau	Titel	Docent	Code
Schoolniveau  <b>Preventie en veiligheid</b>			
NO	<b>Welzijnsbeleid: psychosociale aspecten</b> Voorkomen van stress en burn-out met medewerkers. Omgaan met langdurig afwezig	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-220
NO	<b>Heffen en tillen, rugbesparend werken</b> Van denken naar doen	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-221
SO	<b>Ze zijn wie ze zijn door hun puberbrein</b> De invloed van tabak, alcohol, drugs en schermen op onze tieners	De Sleutel	T20-129
NO	<b>Burn-out preventie</b> Burn-out begeleiden, voorkomen en begrijpen als een dwingend overlevingsmechanisme	Gaublomme Hendrik	T20-050
NO	<b>HELP! EHBO in klas- en schoolcontext</b> Eerste hulp in de klas, op de speelplaats, in de refter of op (meerdaagse) uitstap	Wallecan Sam	T20-096

## Schoolniveau| **Schoolorganisatie**

NO	<b>Teamteaching als middel: schoolcultuur in beweging brengen</b>		T20-024
----	---	---	---------



### De directeur van nu ... en straks!

Volgende modules komen aan bod in 2019-2020:

- De directeur in een datarijke omgeving
- Pedagogisch-didactische consequenties van kwaliteitsdenken. Omgaan met disruptie





Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>KOFFIE &amp; STRAFSTUDIE (comedyshow)</b> De ideale afsluiter van jouw pedagogische studiedag	123 Comedy Club Dewulf Koen	T20-150
NO	<b>Optimaal samenwerken in team</b> De kracht van diversiteit	ABZ bvba Vandeweghe Nicole	T20-224
NO	<b>Samen sterk in vergaderen</b> Coöperatief vergaderen	Art de Co	T20-041
NO	<b>Team in balans</b> Gun jezelf en je collega's een goede balans in werk en privé	Amba Amba	T20-184
NO	<b>Vitamineer jouw team!</b> Jezelf vitamineren = ook anderen dynamiseren	Denayer Inge	T20-057
NO	<b>Teambuilding: rijkdom in diversiteit</b> Verschillende invalshoeken in een team dragen bij tot een positieve dynamiek	Face BVBA Baeyens Ann	T20-054
NO	<b>Vergaderen: minder (?), korter, beter!</b> Technieken voor efficiënt en effectief vergaderen	Gilté Jan	T20-059
SO	<b>Tussen hamer en aambeeld</b> Over de positie van het middenkader	Gilté Jan	T20-111
SO	<b>Feedback is altijd een cadeau. Maar is het ook een leuk cadeau?</b> Over de uitbouw van een krachtige feedbackcultuur	Gilté Jan	T20-233
NO	<b>Teamprovisatie</b> Ontspannende teambuilding via improvisatie!	Ipse bvba	T20-067
NO	<b>Jij, je team en verandering ...</b> Teamgericht begeleiden van veranderingen en omgaan met weerstanden	Ipse bvba Deneve Marcella	T20-068
NO	<b>Begeleidingstraject "Efficiënte scholen" voor een welbepaald team, een welbepaalde school of scholengemeenschap</b>	Rosseel Peter	T20-197
NO	<b>Begeleidingstraject "Verhogen van leerlingresultaten - prestaties en ontwikkeling" voor een welbepaald team, een welbepaalde school of scholengemeenschap</b>	Rosseel Peter	T20-199
NO	<b>Outdoor teambuilding</b> Als team samen grenzen verleggen!	Sporttrack Carryn Hans	T20-167



Niveau	Titel	Docent	Code
NO	<b>Met zo weinig speeksel zo veel energie!</b> Teambuilding op maat, met poëzie als rode draad	Vander Straeten Herman	T20-090
NO	<b>Jouw team in beweging brengen</b> Op maat gemaakt coachingtraject bij veranderingsprocessen	Vanhooren Griet	T20-289
NO	<b>Heb ik een conflict of heeft het conflict mij?</b> Beter omgaan met conflicten	Vermesen Erwin	T20-086
NO	<b>Spellenarchief - Spellen gebruiken om teamwork te bevorderen</b> Positief en krachtgericht werken met teams		T20-270







Niveau	Titel	Docent	Code
--------	-------	--------	------

## Schoolniveau | Veranderingsprocessen

NO	<b>Jij, je team en verandering ...</b> Teamgericht begeleiden van veranderingen en omgaan met weerstanden	Iipse bvba Deneve Marcella	T20-068
BaO	<b>De innovatieve basisschool</b> Hoog Impact Traject	Van de Moortel Peter	T20-173
BaO	<b>Flexibele leerwegen in basisonderwijs</b> Een nuancering van het leerstofjaarklassensysteem wanneer dit geen voldoende antwoord geeft op de leernoden van leerlingen	Van de Moortel Peter	T20-239



### Flexibele leerwegen in basisonderwijs

Tijdens deze sessie behandelen we volgende inhoud: We behandelen de beperkingen van het leerstofjaarklassensysteem vanuit de huidige onderwijscontext.

We bespreken hoe we vanuit systeemdenken een nieuwe pedagogische structuur voor leren kunnen opzetten. We behandelen heel wat verschillende praktijkvoorbeelden. We ontwerpen een eigen nieuwe pedagogische structuur voor onze school vertrekkend van de leernoden van de leerlingen ('customer journey' methodiek).

Meer info en aanvragen: [www.eekhoutacademy.be/T20-239](http://www.eekhoutacademy.be/T20-239)

NO	<b>QuickWin4Schools 1: krachtige besluitvorming helpt scholen vooruit!</b> Hoe zorgen we voor brede én gedragen besluitvorming op school?	Van de Moortel Peter	T20-078
NO	<b>QuickWin4Schools 2: veranderaanpak is strategie, mensenwerk en loslaten!</b> Hoe zorgen we voor brede én gedragen veranderaanpak op school?	Van de Moortel Peter	T20-079
NO	<b>QuickWin4Schools 3: zelfsturing als sleutelement voor succesvol veranderen!</b> Mensen willen wel veranderen, maar niet veranderd worden!	Van de Moortel Peter	T20-080
NO	<b>QuickWin4Schools 4: projectaanpak in veranderingsprocessen!</b> Hoe zorgen we voor sterke operationele aanpak van verschillende uitdagingen?	Van de Moortel Peter	T20-081

## Schoolniveau | Vergaderen

NO	<b>Samen sterk in vergaderen</b> Coöperatief vergaderen	Art de Co	T20-041
NO	<b>Vergaderen: minder (?), korter, beter!</b> Technieken voor efficiënt en effectief vergaderen	Gilté Jan	T20-059

# INTERNATIONAL COURSES: KA1 OF THE ERASMUS+ PROGRAMME

## **Science, technology, engineering, arts & mathematics: STEAM (Lisbon, Portugal)**

In this course, participants are offered some pedagogical and didactical approaches towards STEM. The course explores some practical cases (learning by doing) and finishes by a personal STEM exercise or 'masterpiece'. We fully use the interesting aspects the city of Lisbon has to offer. We also integrate some digital visualising techniques, adding a more artistic touch to STEM (STEAM).

## **Teaching tomorrow (Gozo, Malta)**

Schools are facing complex transitions that have an impact on all levels and for all stakeholders. Inspirational and strategic leadership provides a vision and direction towards effectiveness and success. Participants will get to know new teaching and learning methods that face the educational challenges of the future. The course focuses on didactical skills for teachers who want to enable dynamic learning in tomorrow's learning environment based on new learning theories.

## **Innovation at school: inclusion, autonomy and flexibility (Bruges, Belgium)**

The Flemish education system is based on a lot of autonomy for schools (School Boards). On the pedagogical level, this autonomy and flexibility is repeated for teachers. The course integrates input and background with study visits to schools in Bruges and/or Ghent and a visit to a National Authority (Ministry of Education or a National Network of School Boards) in Brussels.

## **Educational innovation in Finland (Joensuu, North-Karelia, Finland)**

Participants in this course will learn all about the Finnish educational system by visiting schools with an outstanding quality development plan in Joensuu North-Karelia. During the course we first look at Finland's answer to educational reform resulting in a high learning output. Secondly, we identify the key factors in this process and finally we try to transfer this ideas to the education context of each participant.

## **Inclusion in early childhood education: six keys for the future (Groningen, The Netherlands)**

The UNESCO Salamanca Statement is still a hot topic. The representatives of 92 governments and 25 international organisations agreed on a dynamic new Statement on the education of all disabled children, which called for inclusion to be the norm. In this course we deal with six important keys for the teacher/educator in early childhood education to provide, in an inclusive way, quality in education. These keys are: a holistic view on development, adjustments, collaboration, communication, reflection and ethos.

## **Diversity in education (Lisbon Centre, Portugal)**

In this course, participants will learn how to deal with diversity in an educational environment. The main focus is the understanding of diversity by looking at several aspects and frameworks. Coping with diversity is a way of looking at different people in another way, especially in times when schools are being confronted with inclusion and pupils with lots of diverse backgrounds. During this course, which is set in Lisbon Centre, we provide the knowledge, skills and attitudes the participants need to cope with diversity.

## **Diversity in the classroom: practical approaches (Valencia, Spain)**

This course is an implementation of the first course 'Diversity in education' (Lisbon) where participants can explore diversity in all its aspects and are offered several frameworks on diversity. In this second course the focus is set on diversity in the classroom and practical tools for teachers. Illustrated with examples of tools, (parts of) lessons or work methods, we deal with a different aspect of diversity each course day. In teams we will explore and design new activities or tools. We will have a look at the following aspects of diversity: language, gender, culture and learning in general. Furthermore, we present and study the Universal Design for Learning (UDL), a very powerful tool for teachers in a diverse classroom. Participants will have the opportunity to do practical exercises with UDL.

## **Meta learning and thinking skills (Malta)**

This course focuses on the necessary thinking processes for learning. We provide different frameworks for thinking such as the Bloom's taxonomy, structured thinking of De Bono, critical thinking, growth mindset, philosophy, meta-learning and other major thinking frames. We have a close look on what is happening inside the brain of the learner in order to adapt to the teaching and learning initiatives. We experience different tools for thinking in the classroom and teachers room. Valuable tools for building metacognition, self-regulation and critical thinking will be explored and provided as practical teaching material for teachers and school leaders.

## **Story and tale telling to connect and include more learners (Lisbon, Portugal)**

Learners do not always feel at ease when learning languages the traditional way. This course wants to improve the motivation of those students by offering collaborative and holistic approaches to teaching and learning. The creative practices applied to narratives have a positive effect on the self-discovery and self-esteem of the learner.

## **Teach, learn and quality (Lisbon Almada, Portugal)**

There are a lot of exciting challenges on the horizon such as: developing basic skills, literacy and key competences, thinking skills, language skills and creativity. The course wants to contribute to the empowerment of schools, training centres and adult education institutions as learning organisations. During the course sessions we have a look at different aspects of education quality and the role of the school team to achieve good quality.

## **Diversity in the classroom: Netley and Torriano Primary School (study visit, London, UK)**

There is a growing diversity in today's classrooms. More and more learners come from different backgrounds, speak different languages and have different learning needs. Camden is a borough in London which is known for its multicultural society and big social differences. We will visit Netley Primary school and Torriano Primary, two schools that reflect this society each in their own way. The participants will experience how both schools cope with this diversity and use this diversity to optimize learning for both teachers and learners. The participants will be welcomed in the classrooms to observe and talk with teachers, parents and learners in order to see their work concerning the Global Goals, gender issues and sustainable citizenship.



 AccoMaaktKennis

 @AccoMaaktKennis

 Acco Maakt Kennis Met U

**acco**  
MAAKT KENNIS MET U

[www.acco.be](http://www.acco.be)

# WJO!

**NIEUWE** methode  
Nederlands

 uitgeverij  
**averbode**

[www.uitgeverijaverbode.be/wajo](http://www.uitgeverijaverbode.be/wajo)

**vives**  
hogeschool  
design your future

[vives.be](http://vives.be)



BRUGGE  
KORTRIJK  
OOSTENDE  
ROESELARE  
TORHOUT

# Op zoek naar inspiratie voor je les?

Schrijf je in op onze nieuwsbrief via [www.nieuwsbrief.diekeure.be](http://www.nieuwsbrief.diekeure.be)



 **die Keure**  
Onderwijs doet ertoe

Provinciale inspiratiedag  
voor leerkrachten basisonderwijs  
**WOENSDAG 13 NOVEMBER 2019**

**Beurs | Lezingen | Workshops**

Landbouweducatie - Natuur- en milieueducatie  
MOS - Wereldburgerschapeducatie  
Herinneringseducatie - Europa - ...

Provinciehuis Boeverbos, Koning Leopold III-laan 41, 8200 Brugge

[www.klasbakken.be](http://www.klasbakken.be)

Gratis toegang



  
west-vlaanderen  
de gedreven provincie



[EEKHOUTACADEMY.BE](http://EEKHOUTACADEMY.BE)

[ERASMUSPLUS-IST.EU](http://ERASMUSPLUS-IST.EU)

Bekijk onze website.  
Maak een profiel aan en  
zoek naar interessante  
nascholingen.



NIEUWSBRIEF

We sturen regelmatig  
een greep uit ons  
aanbod naar directies en  
leraren.



SOCIALE MEDIA

Je kan ons overal volgen!  
Like ons op Facebook,  
retweet onze berichten  
op Twitter, bezoek onze  
LinkedInpagina of pin  
onze tips op Pinterest.

## Eekhout Academy vzw

E. Sabbelaan 53 bus 7642 | 8500 Kortrijk | T. 056 24 61 82

[info@eekhoutacademy.be](mailto:info@eekhoutacademy.be) | [www.eekhoutacademy.be](http://www.eekhoutacademy.be) | [www.erasmusplus-ist.eu](http://www.erasmusplus-ist.eu)



Powered by

